الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جـــامعة مولـــود معمـــري تيـــزي وزو

كليـــة الحقـــوق والعلـــوم السيـــاسية

بالتعاون مع مخبر العولمة والقانون الوطني

LAMOD
Laboratoire de recherche

ملخص أشغال الملتقى الوطني الموسوم:

دور الجامعة في نشر الفكر المقاولاتي في أوساط الطلبة: واقع - تحديات و آفاق

يوم 24 أكتوبر 2024

المنظم بمقر كلية الحقوق والعلوم السياسية

جامعة مولود معمري- تيزي وزو- الجزائر

من إعداد

أ. د. شيخ ناجية

السيد مدير جامعة مولود معمري: أ.د. بودة أحمد

السيد عميد كلية الحقوق والعلوم السياسية: أ.د. إقلولي محمد

مديرة المخبر: أ.د. صبايحي ربيعة، جامعة تيزي وزو

رئيسة الملتقى الوطني: أ.د. شيخ ناجية، أستاذ، جامعة تيزي وزو

رئيسة اللجنة العلمية: أ.د. أولد رابح إقلولي صافية، أستاذ، جامعة تيزي وزو

<u>أعضاء اللجنة العلمية:</u>

- **أ.د. إقلولي محمد، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. تاجر محمد، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. كايس محمد شريف، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. أمازوزلطيفة، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. شيخ ناجية، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. صبايحي ربيعة، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. شيخ أمناش صبرينة، أستاذ، عضو اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال الجامعية، مديرة حاضنة أعمال جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. حمليل نوارة، أستاذ، مسؤولة مركز دعم التكنولوجيا والابتكار، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. سعيداني جقجيقة، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. مخزومي لطفي، أستاذ، جامعة الوادي.**
- **أ. د. سي يوسف كجارزاهية حورية، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ. د. معاشو نبالي فطة، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ. د. يسعد حورية، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ. د. إرزيل الكاهنة، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. حميدة فرحات، أستاذ، جامعة الأغواط، عضو اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال الجامعية.**
- **أ.د. أيت وازو زاينة، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. حسين فريدة، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. حسين نوارة، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. فتحي وردية، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ. د. حسان نادية، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. زاوش رضا، أستاذ، جامعة مسيلة، عضو اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار.**
- **أ.د. زايدي حميد، أستاذ، جامعة تيزي وزو.**
- **أ.د. بوهنتلة أمال، أستاذ، جامعة باتنة 1.**

- أ.د. كسال سامية، أستاذ، جامعة تيزي وزو.
- أ.د. بلعسلي ويزة، أستاذ، جامعة تيزي وزو.
- أ.د. كيرو اني ضاوية، أستاذ، جامعة تيزي وزو.
- أ.د. مختوردليلة، أستاذ، جامعة تيزي وزو.
- أ.د. دخلافي صوفيان، أستاذ، جامعة تيزي وزو.
- أ.د. سعد الدين امحمد، أستاذ، جامعة تيزي وزو.
- أ.د. بلميمون عبد النور، أستاذ، جامعة معسكر، عضو اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال الجامعية، مدير حاضنة أعمال جامعة معسكر.
- د. بلمهوب عبد الناصر، أستاذ محاضر (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. زرورو ناصر، أستاذ محاضر (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. بن مخلوف إيمان، أستاذة محاضرة (أ)، مديرة حاضنة جامعة باتنة1، عضوة اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكاروحاضنات الأعمال الجامعية.
- د. دوان فاطمة، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. قونان كهينة، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. حابت أمال، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. أيت ساحد كهينة، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. مواسي العلجة، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. براهيمي صفيان، أستاذ محاضر (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. مروان عبد الرزاق، أستاذ محاضر (أ)، المركز الجامعي مرسلي عبد الله، تيبازة.
- د. مومو نادية، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. عيلام رشيدة، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. القبي حفيظة، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. أيت مولود سامية، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. إقرشاح فاطمة، أستاذة محاضرة (ب)، جامعة تيزي وزو.

<u>رئيسة اللجنة التنظيمية</u>: د. شيخ بوبغلة نبيلة،أستاذة محاضرة (أ)،جامعة تيزي وزو

<u>أعضاء اللجنة التنظيمية</u>

- د. أعراب أحمد، أستاذ محاضر (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. قوسام غالية، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. بن طالب ليندا، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. سليماني حميدة، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو.

- د. قنيف غنيمة، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو.
- د. زياد محمد أنيس، أستاذ محاضر (ب)، جامعة تيزي وزو.
- د. حاتم مولود، أستاذ محاضر (ب)، جامعة تيزي وزو.
- د. أيت شعلال لياس، أستاذ محاضر (ب)، جامعة تيزي وزو.
- د. لحراري ويزة، أستاذة محاضرة (ب)، جامعة تيزي وزو.
- د. حامل صليحة، أستاذة محاضرة (ب)، جامعة تيزي وزو.
- د. أيت يوسف صبرينة، أستاذة محاضرة (ب)، جامعة تيزي وزو.
- د. دحماني فريدة، أستاذة محاضرة (ب)، جامعة تيزي وزو.
- د. عباشي كريمة، أستاذة محاضرة (ب)، جامعة تيزي وزو.
- د. أعراب كاملة، أستاذة محاضرة (ب)، جامعة تيزي وزو.
- زقان نبيل، أستاذ مساعد (أ)، جامعة تيزي وزو.
- أيت مولود ذهبية، أستاذة مساعدة (أ)، جامعة تيزي وزو.
- ياحي ليلى، أستاذة مساعدة (أ)، جامعة تيزي وزو.

المقرر العام للملتقى: د.أوباية مليكة، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو

الهيئة التنسيقية للملتقى:

- د. نعار فتيحة، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو
- د. بن نعمان فتيحة، أستاذة محاضرة (أ)، جامعة تيزي وزو
- د. بوخرس بلعيد، أستاذ محاضر (أ)، جامعة تيزي وزو

رئيسة الهيئة التقنية للملتقى: السيدة نعار شابحة

إشكالية الملتقى الوطني:

تبرز الفكرة الريادية كخطة استراتيجية جديدة مبنيّة على مجموعة من الإصلاحات التي من شأنها تنمية الاقتصاد الوطني، ومضاعفة الفرص التشغيلية لدى الشباب بصفة عامة، والجامعيين بصفة خاصة.

إلاّ أنّ نجاح هذه الاستراتيجية مرهون بنضج الفكر المقاولاتي الذي يعتمد بشكل كبير على الجامعة كمحرك رئيسي لتطوير ومرافقة المسار المقاولاتي في أوساط الطلبة.

تبنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي منهجاً مستحدثاً لبعث الجامعات نحو تطوير الاقتصاد محلياً ووطنياً، واقدمت على طرح القرارات التي تتماشى مع هذا المسعى من خلال تنصيب اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال الجامعية، للعمل على تجسيد القرار الوزاري 1275 المؤرخ في 27 سبتمبر 2022، الذي يحدد كيفيات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية – مؤسسة ناشئة – من قبل طلبة مؤسسات التعليم العالي.

عليه، وتطبيقاً لمضمون القرار الوزاري أعلاه، يتم توجيه الطلاب إلى تجسيد أفكارهم الإبداعية وتحويلها إلى مشاريع فعلية، من خلال اكتسابهم للمهارات المطلوبة من مختلف التدريبات والخبرات والكفاءات المتاحة في البيئة الجامعية بواسطة هياكلها المختلفة مثل حاضنات الأعمال، مراكز دعم المقاولاتية، مراكز دعم التكنولوجيا والابتكار، بهدف تشجيع الجامعيين على الولوج إلى عالم المال والأعمال بثقة.

غير أنّ الجامعات قد تواجه تحديات كبيرة في هذا المجال، خاصة مع صعوبة مواكبة التطورات التكنولوجية السريعة، وكذا التغيرات المستمرة في سوق العمل، وضعف البنية التحتية وإلى غيرها من العراقيل، مما يتطلب جهوداً مستمرة في التخطيط والتنسيق بين مختلف الجهات لتحقيق أهداف تعزيز الثقافة المقاولاتية بفعالية واستدامة داخل البيئة الجامعية.

من هذا المنطلق، تبرز الإشكالية الآتية:

إلى أي مدى تساهم الجامعات الجزائرية في نشر ثقافة ريادة الأعمال في أوساط الطلبة وتشجيعهم على تجسيد أفكارهم و إنشاء مشاريعهم الخاصة؟

محـــاور الملتقى الوطني

المحور الأول: التعليق على القرار الوزاري 1275 الصادر في 27 سبتمبر 2022.

المحور الثاني: النظام البيئي (*Ecosystem*) الخاص بمرافقة الطلبة في الوسط الجامعي.

المحور الثالث: استراتيجيات دعم مشاريع الطلاب في الجامعة (التدريب، المرافقة، الاستشارة، التوجيه والدعم المالي للمشاريع المُحتضنة...).

المحور الرابع: تقييم دور الجامعة في نشر روح المقاولاتية في أوساط الطلبة.

أهداف الملتقى الوطني

- تحسيس الطلبة الجامعيين بأهمية تنفيذ القرار الوزاري 1275 للحصول على شهادة جامعية – مؤسسة ناشئة -.

- زيادة الوعي بأهمية الفكر المقاولاتي وتأثيره على القطاعين الاقتصادي والاجتماعي.

- توضيح دور الواجهات المختلفة المكلفة بتعزيز ثقافة المقاولاتية في البيئة الجامعية من حاضنات الأعمال، مراكز دعم المقاولاتية، مراكز دعم التكنولوجيا و الابتكار .

- تعزيز التواصل بين الطلبة حاملي المشاريع من جهة، والشركاء الاقتصاديين من جهة أخرى.

البرنامج

الإعلان الرسمي عن افتتاح فعاليات الملتقى

استراحة

الجلسات العامة

الجلسة الأولى: 09.15----10.35

رئيس الجلسة: أ.د. تاجر محمد

التوقيت	المتدخل	الرتبة	الجامعة	عنوان المداخلة
9h-15	أ. د. سعيداني جقجيقة	أستاذ	جامعة تيزي وزو	التدعيم الدستوري للمؤسسة الناشئة.
9h-25	أ. د. أقلولي محمد	أستاذ	جامعة تيزي وزو	عن الدور الاقتصادي للجامعة الجزائرية في ظل قرار 1275.
9h-35	د. مروان عبد الرزاق	أستاذ محاضر "أ"	مدير حاضنة أعمال المركز الجامعي تيبازة، وعضو اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة	قراءات في القرار 1275: بين تحديات التجسيد وحتميات ريادة الأعمال الجامعية.
9h-45	أ. د. إقلولي ولدرابح صافية	أستاذ	جامعة تيزي وزو	دور الجامعة في تعزيز روح المقاولاتية بين الطلاب وخلق فرص عمل جديدة.
9h-55	د. بلالي منير	أستاذ محاضر "أ"	مدير المدرسة الوطنية العليا للمانجمنت، قليعة	دور النظام البيئي الجامعي في دعم ريادة الأعمال في الجزائر.
10h-05	د. عثماني بلال	أستاذ محاضر "أ"	جامعة بجاية	Le rôle des structures d'appui universitaires dans la promotion de l'esprit entrepreneurial.
10h-15	أ. د. أيت وازو	أستاذ	جامعة تيزي وزو	الطابع الاستثنائي لتمويل المؤسسات الناشئة في
10h-25	أ. د. إرزيل الكاهنة	أستاذ	جامعة تيزي وزو	الإشكالات القانونية والعملية لتجسيد كل من المؤسسة الناشئة والمقاولاتية في المحيط

الجلسة الثانية: 10h-45----12h-05

رئيسة الجلسـة: أ.د. أمناش شيخ صبرينة

التوقيت	المتدخل	الرتبة العلمية	الجامعة	عنوان المداخلة
10h-45	أ. د. صبايحي ربيعة	أستاذ	جامعة تيزي وزو	متطلبات توفير المناخ الملائم للمؤسسات الناشئة في الجامعة الجزائرية.
10h-55	أ. د. أمناش شيخ صبرينة	أستاذ	مديرة حاضنة أعمال بجامعة تيزي وزو، وعضو اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال الجامعية	L'innovation juridique au service de l'entrepreneuriat : Opportunités pour les étudiants en droit dans les incubateurs universitaires.
11h-05	أ. د. حمليل نوارة	أستاذ	مديرة مركز دعم التكنولوجيا والابتكار لجامعة تيزي وزو	مرافقة الطالب المقاول من طرف مركز دعم التكنولوجيا والابتكار: تقييم تجربة CATI-UMMTO.
11h-15	أ. د. مولاي كمال	أستاذ	جامعة تيزي وزو	La contribution des partenaires socioéconomiques à l'entrepreneuriat universitaire: Retour sur l'expérience de l'Université Mouloud MAMMERI de Tizi Ouzou.
11h-25	د. صديقي عبد الرحمن	أستاذ باحث	مسؤول مركز تطوير المقاولاتية لجامعة تيزي وزو	La promotion de l'activité entrepreneuriale en milieu universitaire: L'effet de l'approche collaborative CDE-UMMTO et NESDA.
11h-35	ميسوم مريم آسيا	مديرة مركز تطوير المقاولاتية	المدرسة العليا للمانجمنت	دور التثمين القانوني في استقطاب الاستثمارات للمؤسسات الناشئة.
11h-45	السيدة ماحي سعيدون زهرة	رئيسة قسم الهندسة القانونية	ANVREDET	دور الوكالة الوطنية لتثمين نتائج البحث والتنمية التكنولوجية ANVREDET في مرافقة المشاريع الابتكارية.
11h-55	د. القبي حفيظة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	عن جدوى التعليم المقاولاتي في توجيه الطلبة خريجي الجامعات نحو ريادة الأعمال الابتكارية.

الجلسة الثالثة: 12h-15----13h-45

رئيسة الجلسة: أ.د. إرزيل الكاهنة

التوقيت	المتدخل	الرتبة العلمية	الجامعة	عنوان المداخلة
12h-15	أ.د. حساين سامية	أستاذ	جامعة بومرداس	تأطير المؤسسات الناشئة ضمن المشاريع المبتكرة في القانون الجزائري.
12h-25	د. جوادي عصام	أستاذ محاضر "أ"	المدرسة الوطنية العليا للإحصاء والاقتصاد التطبيقي	دور الفكر المقاولاتي في تعزيز التنمية المستدامة.
12h-35	د. أوباية مليكة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	دور الأستاذ المشرف في مرافقة الطلبة حاملي مشاريع المؤسسات الناشئة.
12h-45	د. جنادي ليدية	أستاذة محاضرة "ب"	المدرسة الوطنية العليا للمناجمنت، قليعة	L'entrepreneuriat comme levier de développement de compétences transversales dans les écoles d'ingénieurs en Algérie.
12h-55	أ. د. تيزا حسين نوارة	أستاذ	جامعة تيزي وزو	عن أبعاد دعم حاضنات الأعمال للمؤسسات الناشئة في الجامعات الجزائرية.
13h-05	د. عبد اللاوي ابتسام	أستاذة محاضرة "أ"	المدرسة الوطنية العليا للتجارة	La femme entrepreneur, une série de défis à relever.
13h-15	أ. د. مخزومي لطفي	أستاذ	جامعة الوادي	متلازمة المحتال والنية الريادية لدى الطالبات الجامعيات.
13h-25	د. موزاوي علي	أستاذ محاضر "أ"	جامعة تيزي وزو	جهود الدولة لمعالجة إشكالية تمويل المؤسسات الناشئة.
13h-35	أ.د. شيخ ناجية	أستاذ	جامعة تيزي وزو	دور الجامعة في بناء الفكر المقاولاتي لدى الطلبة: تقييم وآفاق.

الورشة الأولى: 10.30----12.20

رئيسة الورشة: د. عبد الدايم سميرة

التوقيت	المتدخل	الرتبة العلمية	الجامعة	عنوان المداخلة
10h-30	د. عبد الدايم سميرة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	آليات تنمية روح المقاولة في الأوساط الجامعية وتدعيم البحث العلمي – نظرة على القرار الوزاري 1275 -.
10h-40	د. زرورو ناصر	أستاذ محاضر "أ"	جامعة تيزي وزو	فاعلية القرار الوزاري 1275 في تنمية التفكير الإبداعي للطالب الجامعي.
10h-50	د. صحالي نور الدين	أستاذ محاضر "أ"	جامعة تيزي وزو	L'entrepreneuriat en Algérie à l'ère du LMD de la formation théorique à la pratique : Illustration à travers l'Université Mouloud MAMMERI de Tizi-Ouzou.
11h-00	د. بغدادي ليندا	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة البويرة	دور التكوين الجامعي في تنمية الروح المقاولاتية لدى الطلبة.
11h-10	أ. د. سعد الدين امحمد	أستاذ	جامعة تيزي وزو	المشروع المبتكر كآلية لتجسيد مشاريع خريجي الجامعة.
11h-20	أ. د. دخلافي صفيان	أستاذ	جامعة تيزي وزو	سبل نشر الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي.
11h-30	أ. د. لعوج وردية	أستاذ	المدرسة العليا للدراسات	L'incubation des innovations un levier de la promotion entrepreneuriale universitaire en
11h-40	د. بوخرس بلعيد	أستاذ محاضر "أ"	جامعة تيزي وزو	دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة ودعم المشاريع المقاولاتية.
11h-50	أ. د. والي نادية	أستاذ	جامعة البويرة	حاضنات الأعمال كآلية لدعم المؤسسات الناشئة.
12h-00	د. شيخ بوبغلة نبيلة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	Le rôle des incubateurs universitaires dans le développement des compétences entrepreneuriales des étudiants.
12h-10	مذكور لزهر	طالب دكتوراه	جامعة تيزي وزو	مقترح تفعيل تعليم وتدريب الطلبة على المقاولاتية بالجامعة الجزائرية.

الورشة الثانية: 10.30----12.30

رئيسة الورشة: د. لحراري شالح ويزة

التوقيت	المتدخل	الرتبة العلمية	الجامعة	عنوان المداخلة
10h-30	د. لحراري شالح ويزة	أستاذة محاضرة "ب"	جامعة تيزي وزو	قراءة في القرار رقم 1275 المحدد لكيفيات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية – مؤسسة ناشئة –.
10h-40	د. براهيمي صفيان	أستاذ محاضر "أ"	جامعة تيزي وزو	التعليق على القرار الوزاري 1275 وآليات تنفيذه في الجامعة الجزائرية.
10h-50	أ. د. بلعسلي ويزة	أستاذ	جامعة تيزي وزو	الجامعة الجزائرية والمؤسسات الناشئة: مقاربة جديدة.
11h-00	د. ربيع زهية	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة البويرة	الدور المحوري للجامعة في تعزيز الثقافة المقاولاتية لدى الطالب الجامعي للقضاء على مشكل البطالة.
11h-10	د. أيت شعلال لياس	أستاذ محاضر "ب"	جامعة تيزي وزو	أهمية التدريب في تعزيز ودعم مشاريع الطلبة في الجامعة الجزائرية "الأهداف والآليات".
11h-20	د. حاتم مولود	أستاذ محاضر "ب"	جامعة تيزي وزو	الفكر المقاولاتي – كفاءة عابرة للتخصصات، نحو جامعة مقاولاتية –.
11h-30	د. نعار فتيحة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	دار المقاولاتية كآلية لنشر الفكر المقاولاتي في أوساط طلبة الجامعة.
11h-40	د. دراني ليندة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	دور حاضنات الأعمال في تنمية المقاولاتية في الوسط الجامعي.
11h-50	أ. د. بحماوي محمد شريف	أستاذ	جامعة أدرار	دور حاضنات الأعمال في مرافقة المؤسسات الناشئة.
12h-00	د. عبد الحميد عائشة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة الطارف	دور حاضنات الأعمال الجامعية في تحقيق براءات الاختراع.
12h-10	د. حامل صليحة	أستاذة محاضرة "ب"	جامعة تيزي وزو	التمويل كتحدي للمؤسسات الناشئة.
12h-20	أ. د. مختور دليلة	أستاذ	جامعة تيزي وزو	تحديات المؤسسات الناشئة في الجامعة الجزائرية.

الورشة الثالثة: 10.30----12.30

رئيسة الورشة: د. عيلام رشيدة

التوقيت	المتدخل	الرتبة العلمية	الجامعة	عنوان المداخلة
10h-30	مخلوف سمير	طالب دكتوراه	جامعة المسيلة	قراءة في القرار الوزاري 1275.
10h-40	د. مواسي العلجة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	قراءة في أحكام القرار الوزاري رقم 1275: الأهداف وخطوات التنفيذ.
10h-50	د. بن مخلوف إيمان	أستاذة باحثة	مديرة حاضنة أعمال جامعة باتنة 1	دور الحاضنات الجامعية في النظام البيئي المقاولاتي في إطار القرار 1275، جامعة باتنة 1 نموذجا.
11h-00	د. عيلام رشيدة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	التأطير القانوني للفكرة المقاولاتية: توجيهات ضرورية لإنجاح مشاريع الطلبة وفقا للقرار الوزاري 1275.
11h-10	د. قونان كهينة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	الجامعة: ركيزة لبناء مستقبل الابتكار والريادة.
11h-20	د. مادوش ياسين	أستاذ محاضر "أ"	جامعة تيزي وزو	L'écsystèmes entrepreneurial et start-ups du milieu universitaire en Algérie : Une question de facteurs et d'acteurs.
11h-30	د. حنيدر منال	أستاذة محاضرة "ب"	جامعة البليدة 2	خصوصية أبعاد المقاولاتية في الوسط الجامعي.
11h-40	د. قنيف غنيمة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	الحاضنات الجامعية قاعدة لنجاح المشاريع المبتكرة في الوسط الجامعي.
11h-50	أ. د. زايدي حميد	أستاذ	جامعة تيزي وزو	دور حاضنات أعمال الجامعة في دعم المؤسسات الناشئة.
12h-00	د. أيت ساحد كهينة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	دور حاضنات أعمال الجامعة في مرافقة الطلبة ودعمهم في مشاريعهم الابتكارية.
12h-10	د. إقرشاح فاطمة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	دور الصندوق الوطني لتمويل الشركات الناشئة في توفير الدعم المالي للمشاريع المحتضنة في المحيط الجامعي.
12h-20	د. حابت أمال	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	إشكالات تثمين نتائج البحث العلمي عند تطبيق القرار الوزاري 1275.

الورشة الرابعة: 10.30----12.20

رئيسة الورشة : د. أيت يوسف صبرينة

التوقيت	المتدخل	الرتبة العلمية	الجامعة	عنوان المداخلة
10h-30	د. أيت يوسف	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	خطوات مرافقة الطلبة في إطار مؤسسة ناشئة
10h-40	د. حدوش زعروري وردية	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	The need to activate the role of the university professor in the implementation of Ministerial Resolution 1275. ضرورة تفعيل دور الأستاذ الجامعي في تطبيق القرار الوزاري 1275.
10h-50	أ. د. كسال سامية	أستاذ	جامعة تيزي وزو	دور الجامعة في دعم الابتكار وخلق مؤسسات ناشئة.
11h-00	د. قدايفة أمينة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة بومرداس	دور الجامعة في تحسين روح المقاولاتية لدى الطلبة مع التطرق لنماذج دولية.
11h-10	د. قحلام نادية	أستاذة محاضرة "أ"	المدرسة الوطنية العليا للمانجمنت، القليعة	Le processus C.K: Lorsque le processus d'idéation rencontre le domaine de l'ingénierie.
11h-20	د. دحماني فريدة	أستاذة محاضرة "ب"	جامعة تيزي وزو	مساهمة حاضنات الأعمال الجامعية في خلق مؤسسات ناشئة في الجزائر.
11h-30	د. بن نعمان	أستاذة محاضرة	جامعة تيزي وزو	حاضنات الأعمال: نظام دعم للابتكار.
11h-40	د. شتوان حياة	أستاذة محاضرة	جامعة البويرة	دور حاضنات الأعمال في إنجاح المشاريع
11h-50	د. جديدي سميحة	أستاذة محاضرة "ب"	جامعة الوادي	دور حاضنة أعمال جامعة الوادي في دعم مشاريع الطلاب.
12h-00	د. سعيداني فايزة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة بومرداس	دور حاضنات الأعمال في مرافقة وتدعيم المؤسسات الناشئة –حاضنة جامعة بومرداس نموذجا–.
12h-10	د. بطاش عبد الرحمن	أستاذ محاضر "أ"	جامعة تيزي وزو	Analyse de la dimension stratégique du dispositif et de développement de l'entreprenariat universitaire.

الورشة الخامسة: 10.30----12.20

رئيسة الورشة : د. أيت مولود سامية

التوقيت	المتدخل	الرتبة العلمية	الجامعة	عنوان المداخلة
10h-30	د. أيت مولود	أستاذة	جامعة تيزي وزو	القرار الوزاري رقم 1275 تعزيز لقيم المواطنة لدى
10h-40	أ.د. فتحي وردية	أستاذ	جامعة تيزي وزو	عن انعكاسات تنفيذ القرار الوزاري رقم 1275.
10h-50	د. بن طالب ليندا	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	واقع التعليم الجامعي كمحور أساسي لتطوير المهارات المقاولاتية.
11h-00	د. غربي إيمان	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة الوادي	دور الجامعات في تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب لإنشاء مؤسسات ناشئة.
11h-10	د. مزيان أمينة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة بومرداس	أهمية واجهات الجامعة في توجيه الطلبة نحو ريادة الأعمال.
11h-20	د. أرتباس ندير	أستاذ محاضر "أ"	جامعة تيزي وزو	دور حاضنات الأعمال الجامعية في دعم المؤسسات الناشئة في الجزائر.
11h-30	د. سليماني حميدة	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	حاضنات الأعمال الجامعية كآلية لتشجيع المشاريع الابتكارية.
11h-40	أ. زقان نبيل	أستاذ مساعد "أ"	جامعة تيزي وزو	L'assurance de la responsabilité civile des auto-entrepreneurs en Algérie.
11h-50	د. مومو نادية	أستاذة محاضرة "أ"	جامعة تيزي وزو	حاضنات الأعمال الجامعية كآلية لتعزيز اقتصاد المعرفة في الجزائر: الفرص والتحدّيات.
12h-00	د. قناوي منال	أستاذة مساعدة "أ"	جامعة قسنطينة 2	تقييم دور الجامعة في نشر روح المقاولاتية في أوساط الطلبة، دراسة ميدانية على جامعة عبد الحميد مهدي، نموذجا.
12h-10	عوامرية حياة	طالبة دكتوراه	جامعة سكيكدة	الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي: دراسة تقييمية في ضوء القرار الوزاري 1275.
	الإلتحاق بقاعة المحاضرات للمناقشة العامة			

المناقشة العامة

قراءة التوصيات

اختتام أشغال الملتقى.

وجبة الغذاء

ملخصات أشغال الملتقى

التدعيم الدستوري للمؤسسة الناشئة

أ. د. سعيداني/لوناسي جيجيقة

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

في ظل التغيرات الحالية والتوجهات الحديثة للأعمال، انشغلت حكومات الدولة بالمؤسسات الناشئة ودورها البارز في النهوض بالاقتصاد.

تسعى الجزائر إلى تنويع الاقتصاد بعيدا عن قطاع المحروقات وتحقيق النمو الاقتصادي خارج النفط، لهذا قامت بالاعتماد على الطاقة الشبانية ابتي تزخر بها من أجل تحقيق تنمية اقتصادية حقيقية وذلك عن طريق دعم المبادرات الفردية وتشجيع إقامة مؤسسات ناشئة تعتمد على الإبداع والابتكار من خلال مجموعة من التدابير والإجراءات من أجل تطوير المؤسسات الناشئة.

من أجل تحقيق هذا المسعى، سعى المؤسس الجزائري في تدعيم الآليات الدستورية لصمان هذا النمو الاقتصادي وتتمثل أهمها في تعزيز الحرية الاقتصادية، الاهتمام بعنصر الشباب والإبداع والابتكار.

ودراسة موضوع هذه المداخلة سيكون من خلال محورين:

المحور الأول – الإطار الدستوري لضمان الحرية الاقتصادية.

المحور الثاني – تعزيز قدرات الشباب والابداع والابتكار.

دور الجامعة في تعزيز روح المقاولاتية بين الطلاب وخلق فرص عمل جديدة

أ. د. إقلولي/أولد رابح صافية

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تلعب الجامعة الجزائرية دوراً محورياً في تعزيز روح المقاولاتية لدى الطلاب، حيث تسعى إلى توفير بيئة محفزة تحول الأفكار الإبداعية إلى مشاريع واقعية. ومع ذلك، يتطلب تحقيق هذا الهدف، تضافر جهود جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك الجامعات والقطاع الخاص والحكومة.

إن الجامعة ليست مجرد مؤسسة تعليمية تقليدية، بل هي حاضنة للأفكار الإبداعية ومختبر للابتكار، وهي القاعدة التي تنطلق منها عجلة التنمية الشاملة. ومن هذا المنطلق، فإن غرس ثقافة ريادة الأعمال في نفوس الطلاب هو استثمار في مستقبل الوطن وتزويدهم بالمهارات والمعارف التي تمكنهم من خلق فرص عمل جديدة.

متطلبات توفير المناخ الملائم للمؤسسات الناشئة في الجامعة الجزائرية

أ. د. صبايحي ربيعة

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

يتحوّل العالم حالياً نحو التقدم التكنولوجي والاختراعات، ويعدّ الاقتصاد أول القطاعات التي تتأثر بالإبداع فيما يتعلق بتكنولوجيا الاعلام والاتصال وأساليب إدارة مشاريع هذا القطاع بالشكل الذي يضمن تحقيق قيمة اقتصادية مضافة وتضمن مستوى عالي من الأداء الاقتصادي وتوفير فرص العمل بما يضمن الاستقرار الاجتماعي.

تشكل المؤسسات الناشئة وفي التجربة الجزائرية هي منصة للإبداع والانتقال نحو اقتصاد المعرفة، تجسدت استراتيجية الجزائر في هذا المقام في التوجه نحو تطوير التكنولوجيا في مجال البحث العلمي على مستوى الجامعات باعتبارها خزان المشاريع المبتكرة ومنطلق تكوين المؤسسات الناشئة ، ومن جهة ثانية بادرت الدولة على الاهتمام بالجانب المؤسساتي الذي يحتضن المؤسسات الناشئة الذي يمكنهم من تجسيد مشاريعهم لتكون مصدراً لتنمية مستدامة، وللإلمام بالاستراتيجية أعلاه اعتمنا على محورين: المحور الأول- أهمية الابداع التكنولوجي في تطوير المؤسسات الناشئة، المحور الثاني- تدابير تحسين مناخ الأعمال في الجزائر آلية لتطوير المؤسسات الناشئة ودفعها لاقتحام الأسواق المختلفة.

قراءة في القرار رقم 1275 المحدد لكيفيات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية–مؤسسة ناشئة

د. لحراري شالح ويزة

أستاذة محاضرة (ب)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

يعتبر القرار رقم 1275 المؤرخ في 27 سبتمبر 2022 المحدد لكيفيات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة من قبل مؤسسات التعليم العالي، مسعى استراتيجي من أجل المساهمة في تحقيق أحد التزامات رئيس الجمهورية –التزام 41- الذي ينص على جعل الجامعة مركز إشعاع محلي، وطني ودولي لتكون قاطرة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

إن القراءة القانونية للقرار سمحت باستنباط محورين أساسين للقرار؛ يرسم **المحور الأول** معالم أهداف القرار بوضوح فيبين الأهداف الصريحة والأهداف الضمنية، بينما يدور **المحور الثاني** حول كيفية تجسيد القرار وتحقيق أهدافه من خلال استقراء مواده بدءا من مرحلة إعداد المذكرة وصولا إلى مرحلة ما بعد المناقشة.

قراءة في القرار الوزاري 1275، 27 سبتمبر 2022

مخلوف سمير

طالب دكتوراه، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة محمد بوضياف – المسيلة

ملخص:

يعرف العالم اليوم تحولات هائلة ورهيبة في مجال اقتصاد المعرفة، والتي تعتمد في الأساس على الإبداع والإبتكار، وبما أن الجامعة كيان يقع على عاتقها مسؤولية تزويد المجتمع بالطاقات البشرية والكوادر المؤهلة علميا التي يحتاجها سوق العمل، كان لزاما عليها احتواء هذه الطاقات وتطوير ومرافقة مشاريعهم، ومن هذا المنطلق سعت الجزائر إلى ترسيخ هذا الدور وتفعيله باعتبار الجامعة شريك اقتصادي فعال وتعزيزا لفرص الانتقال إلى اقتصاد المعرفة.

وتأسيسا لما سبق ورعاية منه لتفعيل دور الجامعة الريادي في جميع المستويات أصدر السيد وزير التعليم العالي كمال بداري قرار يحمل الرقم 1275 المؤرخ في 27 سبتمبر 2022 تماشيا والإرهاصات التي يعرفها العالم اليوم، حيث جاءت ورقتنا البحثية هذه كقراءة في هذا القرار كونه استراتيجية جديدة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، لتكوين طلبة رواد أعمال خالقين لفرص العمل.

وانطلاقا من هذا تتكون ورقتنا البحثية من العناصر التالية:

1- ماهية القرار الوزاري 1275.

2- أهم المفاهيم المرتبطة بالقرار 1275 (مؤسسة ناشئة، ريادة الاعمال، الابتكار).

3- أهداف القرار 1275.

4- أهمية القرار 1275.

5- آليات تنفيذ مشروع القرار 1275 شهادة -مؤسسة ناشئة - براءة اختراع.

6- تحديات تنفيذ القرار 1275.

إجراءات الحصول على شهادة مؤسسة ناشئة وشهادة براءة اختراع وفقا للقرار الوزاري رقم 1275 لسنة 2022

د. مواسي العلجة
أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تعد المقاولة الذاتية من بين أهم الأنسجة الاقتصادية التي تعتمد عليها الدولة للدفع بعجلة التنمية الاقتصادية، خاصة وأنها تقدم تسهيلات للطلبة وأصحاب المشاريع المبتكرة وخريجي الجامعات لخلق مؤسساتهم وتحويل الطالب من طالب عمل إلى رائد أعمال وصاحب مؤسسة توفر مناصب شغل، لذلك و لتثمين المشاريع المنجزة من طرف الطلبة أثناء مسارهم التكويني، وتجسيدا لسياسة الدولة في دعم المشاريع الريادية والناشئة ولتحفيز الطالب على الفكر المقاولاتي، أصدر المشرع الجزائري قرار 1275 لسنة 2022، بيّن من خلاله أهم المرتكزات والآليات التي تساهم في تنفيذ مشروع مذكرات تخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة و براءة اختراع.

آليات تنمية روح المقاولة في الأوساط الجامعية وتدعيم البحث العلمي نظرة على القرار الوزاري رقم 1275

د. عبد الدايم سميرة

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

في زمن التحول الاقتصادي والتطور التكنولوجي السريع وريادة الأعمال أصبح للجامعة ولمحيطها أثر كبير في توجيه الطلاب نحو ريادة الأعمال وثقافة العمل الحر وذلك من خلال الاعتماد على العديد من الآليات التي من شأنها تعزيز روح المقاولة في الأوساط الجامعية ليتحقق من خلال ذلك تطوير وتدعيم مجالات البحث العلمي، أين تم إنشاء حاضنات الأعمال ودار المقاولة، بالإضافة إلى القرار الوزاري رقم 1275 المؤرخ في سبتمبر 2022 الذي تم استحداث من خلاله نهج جديد منح للطالب الجامعي القدرة على تجسيد أفكاره الإبداعية على أرض الواقع، فبعد أن كان الطالب الجامعي طالبا للوظيفة أصبح الآن خالقا لها، كما أصبح للجامعة دورا بارزا في تحريك دواليب الاقتصاد الوطني وذلك من خلال توفير البيئة الداعمة وتذليل كل ما يمكن أن يعرقل الطالب المبتكر والمبدع من صعوبات.

من خلال هذه الدراسة البسيطة سنحاول الإجابة على إشكالية أساسية مفادها ما مدى فعالية آليات تنمية روح المقاولة لدى الطالب الجامعي؟

سيتم الإجابة على ذلك من خلال ثلاث محاور أساسية:

1- تحديد دور حاضنات الأعمال في تنمية روح المقاولة في الأوساط الجامعية.

2- تحديد دور دار المقاولة في تنمية روح المقاولة في الأوساط الجامعية.

3- تحديد أهمية تكوين الطالب الجامعي وتدعيمه بالآراء الناجحة.

الخطوات العملية لإنجاز مذكرة التخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة حسب القرار 1275

د. أيت يوسف صبرينة

أستاذة محاضرة (ب)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

نحن نعيش في عصر يتسم بالتغيرات السريعة، والمتطلبات السوقية المتجددة، ومن هنا تبرز الحاجة غلى تبني مفهوم الابتكار و المبادرة كركائز أساسية للنجاح، لذلك القرار 1275، فرصة قوية للطلبة الجامعيين لربط مشاريعهم البحثية بالسوق العملي، من خلال إعداد مذكرة تخرج تأسس لمشروع ريادي يحمل بصمة الابتكار و التميز.

لذلك تأتي هذه المداخلة لإظهار مختلف الإجراءات ،التي على الطلبة إتباعها لتوجيههم نحو كيفية إعداد مذكرة تخرج تتوافق مع متطلبات القرار الوزاري 1275،للاستفادة من خبرات مختصين في المجال. وعليه الإشكالية التي نطرحها هي: **ما هي أهم الخطوات التي يجب إتباعها لإنجاز مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة قادرة على المنافسة و الاستدامة؟**

وبالرجوع إلى القرار الوزاري 1275 وكذا آليات تنفيذ المشروع الصادرة عن اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال الجامعية، يمكن تقسيم خطوات وإجراءات تحقيق شهادة مؤسسة ناشئة إلى قسمين:

أولا - خطوات متعلقة بالجانب البيداغوجي.

ثانيا - خطوات متعلقة بالجانب الميداني العملي.

التعليق على القرار الوزاري 1275 وآليات تنفيذه في الجامعة الجزائرية

د. براهيمي صفيان

أستاذ محاضر (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

إنّ التعليق على القرار 1275 الذي يحدد كيفيات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة من قبل الطلبة، الذي تضمن القرار 11 مادة، يؤكد أهداف القرار، ونطاق الاستفادة منه، وكذا تركيبة اللجنة.

أما عن آليات تنفيذ القرار فيكون بتحسيس وتوعية الطلبة الجامعيين، وعن طريق استغلال فضاءات وصفحات التواصل الاجتماعي، وأيضا استغلال كل وسائل الإعلام والاتصال المكتوبة المسموعة والمرئية، وأيضا بالتكوين وتدريب المدربين.

والإشكال المطروح هنا هو: فيما تكمن خصوصية القرار 1275، وما أساليب تنفيذه؟

لتتم الإجابة من خلال محورين:

1 – التعليق على القرار،

2 – أساليب تنفيذه.

القرار الوزاري رقم 1275 تعزيز لقيم المواطنة لدى الطالب الجامعي الجزائري

د. أيت مولود سامية

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تعد قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي بمنزلة "قوة المناعة في الجسم" من حيث انتمائه وجهده وعمله ووعيه بإمكانيات الحاضر والمستقبل، فآنَ للجامعة أن تعلو فوق جزئيات مناهجها وانشطتها اليومية لتدارك المنظور الكلي لرسالتها بالتركيز على بعدها القَوْمِيْ والقَيْمِيْ.

وعلى اعتبار الاتجاه الجديد في تنمية الاقتصاديات الحديثة هو الاعتماد على المؤسسات الناشئة بالنظر إلى ما تملكه من فعالية وسرعة التأقلم مع متغيرات المحيط الاقتصادي وتحقيق النمو والتنمية الاقتصادية، لقدرتها على الإبداع والابتكار والتجديد في النسيج الاقتصادي إلى جانب زيادة الطاقة الإنتاجية وتخفيض البطالة، وإيمانا منه بالدور المحوري الذي يمكن أن يلعبه الشباب المقاول الحامل للمشاريع في تطوري الاقتصاد الوطني، أخذ رئيس الجمهورية على عاتقه التزام يقضي بجعل الجامعة الجزائرية "مركز إشعاع وطني ودولي". وتنفيذا لهذا الالتزام أصدر وزير التعليم العالي والبحث العلمي قرار وزاري "حيوي واستراتيجي" يتمثل في القرار رقم 1275 يحدد من خلاله كيفيات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية-مؤسسة ناشئة من قبل مؤسسات التعليم العالي؛ وهو مسعا يهدف إلى تكوين مواطن صالح ومنتج لجيل من الطلبة رواد أعمال قادرين على خلق الثروة ومناصب الشغل ومن ثم تحقيق معدلات نمو اقتصادي معتبرة تساهم في تحقيق التنمية الاقتصادية الشاملة والمستدامة.

فإلى أي مدى كرس القرار قيم المواطنة لدى الطالب الجامعي صاحب مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة مؤسسة ناشئة؟

إن البحث في مدى تعزيز القرار رقم 1275 شهادة مؤسسة ناشئة لقيم المواطنة لدى الشباب الجامعي الجزائري يتطلب منا تقسيم الورقة البحثية: قسم أول نتناول من خلاله المقصود بالمواطنة وفيما تتمثل قِيَمِهَا، وقسم ثاني نبين من خلاله مدى تكريس القرار لهذه القيم لدى الطالب الجامعي.

فاعلية القرار الوزاري 1275 في تنمية الفكر الإبداعي للطالب الجامعي

د. زرورو ناصر

أستاذ محاضر (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

سعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتعزيز فرص تشغيل خريجي الجامعات إلى نشر ثقافة العمل الحر عوض الحصول على الشهادة وانتظار التوظيف الإداري، وكان ذلك بتشجيع الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي باعتباره منبع التفكير الإبداعي.

ولجعل الجامعة قاطرة نشر الفكر ألمقاولاتي صدر القرار الوزاري 1275 المؤرخ في 2022/09/27 الهادف إلى مساعدة طلبة الأطوار النهائية من انجاز وتحويل مذكرات تخرجهم إلى مؤسسات ناشئة وتسجيل براءات اختراع تمهيدا لاستغلالها.

نجاح هذه المؤسسات الناشئة لا يكون إلا بالاعتماد على الفكر الإبداعي ألابتكاري للطالب الجامعي المقاول الذي يعمل جاهدا من اجل خلق القيمة المضافة سواء في السلع أو الخدمات التي يقدمها، حيث لم يعد الإبداع الفكري خيارا بل أمرا ضروريا وملحا لهذه المؤسسات الناشئة التي تسعى للبقاء واحتلال مكانة رائدة في السوق

ومن خلال كل هذا تنبثق إشكالية الدراسة في التساؤل الآتي، **هل تم حقيقة تثمين الفكر الإبداعي للطالب الجامعي في القرار الوزاري 1275؟**

و للإجابة على هذه الإشكالية كان علينا معالجة الدراسة في محوريين:

المحور الأول: الفكر الإبداعي لطالب الجامعي

المحور الثاني: طرق تفعيل الفكر الإبداعي لطالب الجامعي في ظل القرار الوزاري 1275.

إشكالات تثمين نتائج البحث العلمي عند تطبيق القرار 1275

د. حابت أمال
أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

نقصد بالتثمين حسب تعريف مجلس العلوم والتكنولوجيا الكندي مجموع النشاطات التي تهدف إلى الرفع من قيمة المعارف، واقترابا من هذا المفهوم تضمن القرار الوزاري رقم 1275 المؤرخ في 2022/09/27 فكرة التثمين وعرفها أنها سيرورة تحويل المعارف إلى منتجات أو خدمات ذات أهداف ربحية، وبتطبيق ذلك على البحث العلمي فيهدف القرار السالف الذكر الى تشجيع الطلاب الباحثين بشكل أساسي على تحويل نتائج ابحاثهم الى مؤسسات تساهم في التنمية الاقتصادية وتسجيل ابتكاراتهم وحمايتها واستغلالها، والتثمين يمكن أن يكون في شكل تسويقي تجاري أو في شكل اجتماعي وذلك ببث نتائج البحث وجعلها في متناول الجمهور في شكل دوريات، ملتقيات، مناشير... الخ، نتساءل في هذا العمل عن المشاكل التي يطرحها تنفيذ القرار 1275 بشأن تثمين نتائج البحث العلمي.

عن انعكاسات تنفيذ القرار الوزاري رقم 1275

أ. د. فتحي وردية

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

إدراكا من الدولة الجزائرية بدور الجامعة في ترقية البحث العلمي وتثمينه خدمة للتنمية الوطنية في جانبها الاقتصادي والاجتماعي، وجهت هذه الأخيرة اهتماماتها المحورية نحو إصلاح منظومة التعليم العالي وتوجيهه كقاطرة أولى نحو تحقيق النقلة النوعية ذات البعد الاقتصادي ولعل أهم النصوص المجسدة لذلك أحكام القرار رقم 1275المؤرخ في 27سبتمبر 2022 (شهادة جامعية - مؤسسة ناشئة - شهادة/براءة اختراع)، والذي يشكل خطوة متميزة في تثمين نتائج البحث العلمي وفتح آفاق جديدة تصبو للارتقاء بالجامعة نحو مركز "الجامعة الريادية"، من خلال تمكينها من الاحتكاك ببيئتها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على غرار جميع جامعات العالم ليكون بذلك لهذا القرار دورا جوهريا في ادماج الجامعة كفاءاتها في التنمية الاقتصادية بأبعادها المختلفة.

على هذا الأساس تم التساؤل عل انعكاسات هذا القرار سواء على الجامعة وعلى البحث العلمي ومن ثم على التنمية الاقتصادية والاجتماعية؟ الأمر الذي تم لتطرق إليه في محورين الأول خصص للانعكاسات الايجابية والثاني للانعكاسات السلبية.

دور الأستاذ المشرف في مرافقة الطلبة حاملي مشاريع المؤسسات الناشئة

د. أوباية مليكة

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

يشكل الإشراف على الطلبة عند إعدادهم للمذكرات والأطروحات إحدى المهام البيداغوجية الأساسية الملقاة على عاتق الأستاذ الجامعي، بمقتضاها يخضع لمجموعة من النصوص القانونية لاسيما المرسوم التنفيذي رقم 22-208 المحدد لنظام الدراسات والتكوين للحصول على شهادات التعليم العالي، وتطبيقا لها يضمن الأستاذ متابعة ومرافقة الطالب طوال فترة إنجازه لبحثه العلمي حتى تتم مناقشته أمام لجنة مناقشة. ولكن وفي إطار تعزيز دور الجامعة في نشر الفكر المقاولاتي في المجتمع والاستفادة من الكفاءات العالية ومن أفكار الطلبة المبدعين الذين يتخرجون سنويا وبغرض تحويلها لمشاريع اقتصادية واجتماعية هامة، كان لابد من جعل من الأستاذ الجامعي المحرك و الدافع لذلك، الأمر الذي دفع للتوسيع من دوره في الإشراف إلى التأطير والإشراف على مشاريع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية –مؤسسة ناشئة– من خلال المرسوم التنفيذي 22-208 والقرار رقم 1275 المحدد كيفيات إعداد مشاريع التخرج هذه لنيل هذه الشهادات الجامعية الجديدة .

يلتزم الأستاذ المشرف في مواجهة الطلبة الجامعين الحاملين لمشاريع المؤسسات الناشئة بجميع الالتزامات التقليدية للمشرف من متابعة لضمان التزام الطالب للقواعد الموضوعية و المنهجية المتعارف عليها في إعداد البحوث العلمية لاسيما: توجيه ومساعدة الطالب عند اختيار الموضوع والذي يجب أن يكون في شكل فكرة إبداعية يأتي بها الطالب والأستاذ يساعده على ضبطها وحسن صياغتها وعرضها، إلى جانب توجيهه نحو المراجع والمصادر المناسبة، تصويب المذكرة من كل ما يرد فيها من أخطاء، والتحضير للمناقشة من خلال الإشراف على متابعة إتمام الإجراءات الإدارية الضرورية على مستوى الكلية وعلى مستوى الحاضنة الجامعية .

إلا أنه في أطار أحكام القرار الوزاري رقم 1275، اعتمدت الوزارة المنشور رقم 001 المؤرخ في 18 ماي 2023 المحدد كيفيات مناقشة نهاية الدراسة بغرض إنشاء المؤسسات الناشئة، والذي فتحت فيه المجال للطالب لاختار النموذج الذي يناسبه لمؤسسته في إطار

الخيارات التالية: إعداد جزء نظري وفقا لمقتضيات القرار 171 المحدد كيفيات التسجيل وإعادة التسجيل في التكوينات لنيل شهادة الليسانس والماستر ...، وجزء تطبيقي يطلق عليه تسمية نموذج الأعمال يحتوي على الجانبين التجاري و التقني للمشروع. أو اختيار مباشرة التركيز في المذكرة على هذا الجزء الأخير أي على الجانب التطبيقي يكتفي الطالب عند إعداد مذكرته ببطاقة تقنية مفصلة عن مستلزمات إنجاز المشروع تتضمن مراحل انجاز المؤسسة متقيدا بالدليل المعد من قبل الوزارة في هذا الشأن.

سواء اختار الطالب النموذج الأول أو الثاني يتعين أن يتحمل الأستاذ المشرف إلى جانب التزاماته التقليدية، التزامات جديدة لضمان إشراف فعال لمثل هذه المشاريع تتعلق أساسا بإعداد الجانب التطبيقي للمذكرة الذي لا يحتاج فقط إلى المهارات الأكاديمية بل إلى التوسع لمعرفة قانونية واسعة واقتصادية وتقنية لذلك عادة ما يستعين في هذه المذكرات بمشرف مساعد يكون من تخصص آخر أو من مدربي حاضنات الأعمال أو دار المقاولاتية.

الجامعة الجزائرية والمؤسسات الناشئة مقاربة جديدة

أ. د. بلعسلي ويزة

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تأثر قطاع التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر بالتحولات الاقتصادية العالمية الكبرى مما دفع به إلى تبني استراتيجية جديدة تتجه نحو اقتصاد المعرفة والارتقاء بجامعتنا إلى مصاف الجامعات العالمية، فعمل على إيجاد آليات أخرى لتوظيف الطلبة الجامعيين تكمن في النهوض بالجامعة الجزائرية من جامعة تخرج شهادات ورقية تلقي عبء التوظيف على الدولة إلى جامعة ريادية مقاولاتية خالقة للثروة ومناصب الشغل. لكن تحقيق هذا المسعى مرهون بتغيير ذهنية الطالب من طالب جامعي إلى باحث عن الثروة وخلق مناصب شغل، فيتوجه بذلك نحو ريادة الأعمال الابتكارية وخلق مؤسسات ناشئة خالقة للثروة الاقتصادية.

تدعيما لهذه الاستراتيجية أصدرت وزارة قطاع التعليم العالي قرار رقم 1275 المؤرخ في 2022/09/27 ليضع خطة مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية - مؤسسة ناشئة - تتيح هذه الأخيرة فرصة حقيقية لحاملي الأفكار والمشاريع في الوسط الجامعي على تجسيد أفكارهم المبتكرة بالوسائل المتاحة لهم ودخولهم عالم المال والسوق لدفع قاطرة التنمية الاقتصادية.

ومن ثم فإن الإشكالية التي تطرح في هذه الورقة البحثية هي: إلى أي مدى ساهم القرار الوزاري رقم1275 الصادر في 27 سبتمبر 2022 في تفعيل وتعزيز اقتصاد المعرفة في البيئة الجامعية؟

الإجابة على هذه الإشكالية تكون من خلال المحورين التاليين:

المبحث الأول : دور الجامعة في دعم الأفكار المبتكرة لإنشاء المؤسسات الناشئة

المبحث الثاني: مرافقة حاضنات الأعمال الجامعية للمشاريع المبتكرة والمؤسسات الناشئة.

الجامعة ركيزة أساسية لبناء مستقبل الابتكار والريادة

د. قونان كهينة

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

أصبحت قوة الدول في ظل اقتصاد المعرفة، تقاس بما تحققه في مجالات التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا أين يتم التركيز على نوعية رأس المال البشري القادر على إنتاج المعارف واستغلالها لتحقيق الابتكار والتطوير.

لذا تُعتبر الجامعة عنصرًا أساسيا في صقل مهارات الطلاب وتزويدهم بالمعرفة الضرورية لمواجهة تحديات العصر الحديث، حيث تعمل على توفير بيئة ملائمة للابتكار من خلال إنشاء برامج دراسات، ومراكز بحثية، وحاضنات أعمال لتشجيع الابتكار وتأسيس الشركات بين الطلاب، مما يساعد على خلق أفكار جديدة وحلول مبتكرة، فهي بمثابة محرك للعجلة الاقتصادية للبلاد، لذلك يمكن اعتبارها قاطرة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وفي إطار تجسيد سياسة قطاع التعليم العالي و البحث العلمي الرامية إلى تثمين الأعمال والمشاريع المنجزة، صدر القرار الوزاري رقم 1275 المؤرخ في 27 سبتمبر 2022.

من هذا المنطلق تهدف هذه المداخلة إلى إظهار كيف يتم التركيز على البيئة الخاصة بالجامعات الجزائرية لتعزيز ثقافة الابتكار، والإبداع، وروح الريادة.

دور الجامعة في دعم الابتكار وخلق مؤسسات ناشئة

أ. د. كسال سامية

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

أصبحت الجامعة الجزائرية اليوم قاطرة التطور الاقتصادي، بفضل التعديلات الحاصلة في المنظومة القانونية التي تهدف إلى تغيير نمط تسيير المؤسسات الجامعية، حيث لم تعد هذه الأخيرة مركزا للتعليم وتسليم الشهادات للطلبة المتخرجين فحسب، بل أصبحت –إضافة إلى ذلك- مركزا لدعم الابتكار وخلق مؤسسات ناشئة.

فقد عجزت الحكومة الجزائرية عن خلق مناصب شغل لكافة المتخرجين من الجامعة، حاملي الشهادات العليا، بما فيها شهادة الدكتوراه، نتيجة لذلك رأت الوزارة المعنية ضرورة تغيير إستراتيجية تسيير الجامعات وأهدافها، فقد أصبح هدفها خلق جيل من الطلبة القادرين على الولوج إلى عالم الأعمال بكفاءة عالية والتوجه إلى ريادة الأعمال الابتكارية وخلق مؤسسات ناشئة. لكن السؤال المطروح ما هي آليات تحقيق هذه الأهداف؟

للإجابة عن الاشكالية رأينا تقسيم البحث إلى محورين، يتعلق المحور الأول **بالترويج لإنشاء مؤسسات ناشئة أو مشروع مبتكر على مستوى الجامعة.** عالجنا فيه النقاط الأساسية التالية:

- آليات التحسيس بأهمية انشاء مؤسسات ناشئة ومشاريع ابتكار....(بما فيه اصدار القرار الوزاري 1275...).
- آليات التدريب على انشاء مؤسسات ناشئة ومشاريع ابتكار.

والمحور الثاني يتعلق **بآليات احتضان المؤسسات الناشئة وتطويرها على مستوى الجامعة.**

عالجنا فيه النقاط الأساسية التالية:

- إنشاء فضاءات العمل الجماعي على مستوى الجامعات.
- ربط الجامعة بالمحيط الخارجي.

الدور المحوري للجامعة في تعزيز الثقافة المقاولاتية لدى الطالب الجامعي للقضاء على مشكل البطالة

د. ربيع زهية

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق جامعة أكلي محند أولحاج – البويرة

ملخص:

يلعب التعليم العالي دور كبير في تنمية روح المقاولاتية لدى طلاب الجامعات نظرا لتأثيره الكبير على تنمية روح المقاولاتية بين الطلاب، أين يسعى إلى توفير البيئة الأكاديمية والنفسية والاجتماعية الداعمة للإبداع والتميز والابتكار، وهذا بالنظر إلى نوعية البرامج المقدمة من جهة، إلى جانب مساهمة دار المقاولاتية في تعزيز روح المقاولاتية للشباب الجامعي، إذ أنه وفي خضم تغيير الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية التي يعيشها الطالب الجامعي المتخرج وأمام مشكلة البطالة التي يعاني منها بعد تخرجه من الجامعة وفي ظل نقص عملية التوظيف والتي ارتفعت بفعل الأزمة المالية التي يعيشها المجتمع الجزائري والذي أدى إلى تقليص حظوظ الطلبة في إدماجهم في عالم الشغل، وفي ظل عدم توفر مشاريع فاعلة لمواجهة أزمة بطالتهم، مما دفع للتحول نحو تفعيل دور الجامعة في تقرير وتشجيع روح المقاولاتية لطلبتها وذلك عن طريق إنشاء أعمال حرة جديدة تساهم في خلق فرص العمل خاصة بهم، فللجامعة دور مهم في المساهمة في تشجيع المهارات والكفاءات لدى الطلاب لبناء قدراتهم الذاتية، وبعث روح الابتكار لديهم، وهذا ما استدعى ضرورة العمل على غرس الفكر المقاولاتي لدى الطلبة الجامعيين، وتحسيسهم بأهمية المقاولاتية في الرقي بالاقتصاد الوطني والمساهمة في الحد من مشكلة البطالة التي يعاني منها المجتمع الجزائري.

وتبعا لما سبق فإننا يمكن القول بأن الجامعة تلعب دور محوريا في تنمية روح المقاولاتية لدى الشباب الجامعي الذي يشكل نسبة أكبر من المجتمع، وذلك من خلال جملة من البرامج والأدوات المسخرة لذلك الغرض، وذلك قصد توفير الظروف المساعدة على نشر الفكر المقاولاتي بين الطلبة، خاصة المقبلين على التخرج لتكون بابا لهم إلى عالم الأعمال، ونافذة على الآليات الاقتصادية التي يجب على الطالب التعرف عليها لبناء فكر مقاولاتي سليم.

يتميز التعليم المقاولاتي بأهمية بالغة، وذلك من خلال دوره في نمو النشاط المقاولاتي وتطوير المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، إلى جانب دوره الفعال في استحداث الأفكار المبدعة.

إن الدور الذي تلعبه الجامعة في المجتمع عرف تطورا ملحوظا، وذلك من خلال دورها الفعال، إذ أصبح لا ينحصر فقط من منتج للمعرفة والعلم، بل انتقل إلى صانع رواد الأعمال وكل ذلك استجابة للتطور الحاصل في جميع المجالات خاصة الاقتصادية منها والاجتماعية التي تقتضي منها التكيف مع جل هذه التحولات، وذلك من أجل السعي على الحفاظ على مكانتها في المجتمع، ومن أجل تحقيق ذلك كان لزاما عليها خلق بيئة مناسبة التي تشجع على الابتكار، كما عملت الجامعة على تبني المقاولاتية باعتبار ذلك توجه رائد من أجل التخلص من التبعية والعمل على تحقيق الاستقرار الاقتصادي في ظل بيئة اقتصادية دولية تتسم بعدم الاستقرار، وذلك عن طريق تشجيع الشباب الجامعي على النمو والابتكار بخلق مناصب شغل جديدة، وعلى هذا الأساس طرحنا الإشكالية التالية:- فيما يتجسد الدور الذي تلعبه الجامعة في إرساء وتشجيع الروح المقاولاتية لدى الشباب الجامعي؟ وللإجابة على هذه الإشكالية قسمنا الدراسة إلى ما يلي:

المحور الأول: الإطار النظري حول المقاولاتية والتعليم المقاولاتي.

المحور الثاني: واقع علاقة الجامعة والمقاولاتية وآليات دعمها.

دور الجامعات في تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب لإنشاء مؤسسات ناشئة

د. غربي إيمان
أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة الشهيد حمة لخضر – الوادي

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى تسليط الضوء على دور الجامعات في تعزيز ريادة الأعمال لدى الطلاب لإنشاء مؤسسات ناشئة خاصة بهم. حيث يتجسد مهامها في رفع مستوى الوعي والتثقيف وتحفيز الطلاب، وتقديم الدعم الأولي لإنشاء المؤسسات التعليمية باعتبارها بيئات خصبة ومثالية لتعزيز ريادة الأعمال، وذلك من خلال توجيه رواد الأعمال الخريجين ومساعدتهم على تطوير المشاريع وتزويدهم بالمعرفة اللازمة. وهذا يتطلب من الجامعات أن تسعى جاهدة إلى غرس التفكير المقاولاتي لدى الطلاب وتوعيتهم بأهمية المقاولاتية في النهوض بالاقتصاد الوطني والمساهمة في الحد من مشكلة البطالة التي أصبحت هاجسا يعاني منه كل المجتمعات. إذ يعتبر التعليم بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص محوراً مهماً لتنمية مهارات ريادة الأعمال، حيث يجب أن تركز المناهج الدراسية على تشجيع الاستقلالية والمثابرة والثقة بالنفس وغيرها من مهارات ريادة الأعمال.

واقع التعليم الجامعي كمحور اساسي لتطوير المهارات المقاولاتية

د. بن طالب ليندا

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تهدف الدراسة إلى إظهار دور التعليم المقاولاتي وأهميته في نجاح النشاط المقاولاتي مع الإشارة لحالة مركز تطوير المقاولاتية (دار المقاولاتية سابقا)الذي يعتبر بابا للطلبة المقبلين على التخرج إلى عالم الأعمال ونافذة على الآليات الاقتصادية التي يجب عليهم التعرف عليها لبناء فكر مقاولاتي سليم.

فُرض على الاقتصاد الجزائري ضرورة تبني الفكر المقاولاتي لتنوع الدخل الوطني من خلال إنشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، إلا أن نجاح ذلك يعتمد على توفر مجموعة أساسية من العوامل المحفزة أهمها خلق مركز تطوير المقاولاتية في كل الجامعات الجزائرية، ومن هنا حاز التعليم المقاولاتي على أهمية كبيرة كآلية استقطاب المهارات النادرة والكفاءات العالية بتحفيزها على إقامة مشاريع جديدة لإنتاج سلع أو خدمات ريادية. التعليم المقاولاتي بالجامعة بشكل عام هو مجموعة من الأساليب النظامي الذي يقوم على إعلام وتدريب الطالب الذي يرغب بالمشاركة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية من خلال مشروع يهدف إلى تأسيس أو تطوير الأعمال الصغيرة، فهو خطوة أساسية نحو غرس فرص نجاح الأعمال، كما يساهم في زيادة الأصول المعرفية بما لذلك من أثر في بناء مجتمع المعرفة يهدف لإكساب الطلبة وهم في مرحلة عمرية مختلفة أهم السلوكيات مثل المبادرة المخاطرة والاستقلالية، كما يؤدي إلى زيادة احتمال امتلاك الخريجين لأفكار مشروعات أعمال ذات التكنولوجية العالية، مما يساهم في التغلب على مشكلة البطالة.

توصلت الدراسة إلى أن التعليم المقاولاتي أرضية خصبة ناجحة لاستحداث الأفكار، لهذا وجب توفير كل المتطلبات الأساسية ، ومن أهم التوصيات التي يمكن تقديمها ضرورة اقتراح مشاريع إنتاجية مبتكرة تقوم بطرحها الهيئات الممولة بناءً على دراسات تقوم بها حسب حاجيات السوق وإمكانيات كل منطقة.

التأطير القانوني للفكرة المقاولاتية: توجيهات ضرورية لإنجاح مشاريع الطلبة وفقا للقرار الوزاري 1275

د. أكسوم/عيلام رشيدة

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تعتبر الفكرة الإبداعية أساس قيام المؤسسة الناشئة أو المشروع المبتكر، وغالبا ما يتم توجيه الطلبة وتكوينهم من أجل إنجاح المشروع، ومن أهم النقاط التي يجب التركيز عليها في ذلك هي المتطلبات القانونية التي يجب احترامها سواء عند تبني الفكرة الإبداعية أو خلال إنشائها وتجسدها في أرض الواقع.

فحرية المقاولة حق دستوري، لكن هذا الحق لابد من ممارسته في إطار القانون وبالتالي تحديد الفكرة المقاولاتية في الأصل يخضع لمبدأ حرية التجارة والاستثمار والمقاولة، لكن هذا المبدأ غير مطلق ترد عليه استثناءات و قيود قانونية يجب على حاملي المشاريع الالتزام بها وعدم مخالفتها.

ويجب أيضا على حاملي المشاريع الالتزام بالضوابط القانونية الخاصة بالإعلان عن المنتوج، وضمان تقديم معلومات واضحة ودقيقة للمستهلكين حول المنتجات أو الخدمات التي يعرضونها، كما يتعين على أصحاب المشاريع العمل على تحقيق مطابقة المنتجات للمعايير المعتمدة قبل وبعد إدخالها إلى السوق، بما يضمن سلامة المنتج وجودته وفقًا لنصوص التشريعية والتنظيمية السارية المفعول.

ومن جهة أخرى، ينبغي على المبتكرين وأصحاب المشاريع اتخاذ التدابير اللازمة لحماية أفكارهم الإبداعية ومنتجاتهم الابتكارية من خلال تسجيلها لدى الجهات الإدارية المختصة، لتجنب أي انتهاك أو استغلال غير مشروع لها.

الفكر المقاولاتي – كفاءة عابرة للتخصصات، نحو جامعة مقاولاتية –

د. حاتم مولود

أستاذ محاضر (ب)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تعتبر المقاولاتية في الوسط الجامعي في الجزائر من المفاهيم الجديدة، المدعمة بالقرار الوزاري رقم 1275 المستحدث، الذي يكرس تحول الجامعة من الفكر البحثي المحض إلى الفكر المقاولاتي، بهدف تشجيع ودعم الطلبة من أجل تحويل أبحاثهم إلى مشاريع قابلة للتنفيذ. وبالتالي يكون خلاقا للثروة ولمناصب العمل.

أصدرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مع وزارة اقتصاد المعرفة والمؤسسات الناشئة وقبلها مع وزارة العمل والضمان الاجتماعي، عدة قرارات وزارية مشتركة أدت إلى بروز الفكر المقاولاتي، ما أدى إلى توجه الأسرة الجامعية في الانخراط أكثر في الجانب المقاولاتي. الذي يرتكز على عدة أسس لاسيما أجهزة الدعم اللوجستيكي والمالي منها: (دار المقاولاتية، الحاضنات والمسرعات، طالب 05 نجوم ... الخ). مما يقتضي البحث في أسس الفكر المقاولاتي في الجامعة الجزائرية؟

متلازمة المحتال والنية الريادية لدى الطالبات في الجزائر

أ. د. مخزومي لطفي

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة الشهيد حمة لخضر – الوادي

ملخص:

تبحث هذه الدراسة في العلاقة بين متلازمة المحتال ونية ريادة الأعمال بين الطالبات الجامعيات في الجزائر. وعلى الرغم من زيادة مشاركة الإناث في التعليم العالي، تظل معدلات ريادة الأعمال بين النساء في الجزائر أقل من معدلات ريادة الأعمال بين الرجال. وقد تشكل متلازمة المحتال، التي تتميز بالشك الذاتي المستمر على الرغم من وجود أدلة على الكفاءة، حاجزًا نفسيًا كبيرًا أمام السعي إلى ريادة الأعمال. ويهدف هذا البحث إلى تحديد هذه العلاقة واستكشاف العوامل الوسيطة المحتملة. نستخدم تصميم مسح مقطعي، باستخدام أخذ عينات عشوائية طبقية عبر جامعات جزائرية. لقد جمعنا بيانات من 250 طالبة باستخدام مقاييس معتمدة مثل مقياس ظاهرة المحتال واستبيان نية ريادة الأعمال. يتضمن تحليل البيانات إحصاءات وصفية وتحليل الارتباط وتحليل الوساطة. ستسلط هذه النتائج الضوء على التأثير الضار لمتلازمة المحتال على تطلعات الطالبات الريادية في الجزائر. تساهم الدراسة في الأدبيات حول الحواجز النفسية أمام ريادة الأعمال في الاقتصادات النامية ولها آثار على تعليم ريادة الأعمال وبرامج الدعم. وتتضمن التوصيات دمج استراتيجيات التوعية بمتلازمة المحتال والتخفيف من آثارها في المناهج الدراسية لريادة الأعمال وتطوير تدخلات مستهدفة لتعزيز الثقة بالنفس بين الطالبات. وينبغي للبحوث المستقبلية استكشاف العوامل الثقافية المؤثرة على متلازمة المحتال في السياق الجزائري وتقييم فعالية التدخلات المصممة لمعالجة هذه الظاهرة.

دور التكوين الجامعي في تنمية الروح المقاولاتية لدى الطلبة

د. بغدادي ليندة

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق جامعة أكلي محند أولحاج – البويرة

ملخص:

تعد المقاولاتية أو ما يعرف بريادة الأعمال من بين التوجهات الحديثة التي تبنتها الدول والحكومات كمقاربة بديلة لتحقيق التنمية بكل أبعادها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وما الاهتمام بالمشاريع المقاولاتية والمؤسسات الناشئة في الدول المتقدمة إلا دليل على محاولة ترسيخ الثقافية المقاولاتية وتعزيز روح الريادة والتشجيع على الابداع والابتكار في مختلف المجالات والأصعدة .

ومع ظهور اقتصاد المعرفة أدى هذا الأمر إلى دفع لدول والتي من بينها الجزائر للاهتمام بالتعليم المقاولاتي خاصة

الجامعات، وذلك من خلال تكوين الطالب وتعليمه وتنمية قدراته لشكل الذي يجعله قادرا على خلق الأفكار والعمل بطريقة أكثر كفاءة وفعالية.

لذا جاء الاهتمام بالتعليم المقاولاتي الناتج عن التزاوج بين حقلي المقاولة في الأعمال و التعليم، لما له من تأثير و مساهمة في تنمية قدرات المتعلم و تعديل نمط تفكيره التقليدي بشكل يجعله مقاولا قادرا على المبادرة و دخول حقل الاستثمار بشكل فعال مما يساهم بشكل قوي في رفع معدلات النمو الاقتصادي.

الروح المقاولاتية هو مفهوم مرتبط أكثر لمبادرة والنشاط، فالأفراد الذين يملكون روح المقاولة لهم إرادة تجريب أشياء جديدة، أو القيام بأشياء بشكل مختلف ليتماشى ذلك مع القدرة على التكيف مع التغيير، وهذا عن طريق عرض أفكارهم والتصرف بكثير من الانفتاح والمرونة.

الاشكالية: إلى أي مدى يمكن للتكوين الجامعي أن يسهم في تنمية روح المبادرة والإبداع لدى الطلبة؟

أهمية التدريب في تعزيز ودعم مشاريع الطلبة في الجامعة الجزائرية: "الأهداف والآليات"

د. أيت شعلال لياس

أستاذ محاضر (ب)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

يبدو أن التحولات البنيوية التي طرأت على الفكر المقاولاتي، ولاسيما على الصعيد الدولي، قد فرضت على الجامعة الجزائرية واقعا جديدا يتطلب انخراطها بشكل رئيس في لعب أدوار محورية جديدة، بهدف بناء اقتصاد قوي ومتنوع، قوامه الرئيس هو الاستثمار في العامل البشري الذي يعتبر اللبنة الأساسية، وحجر الزاوية في أي تطور حاصل، أو تقدم واعد.

وتؤكد الأبحاث والدراسات المتقدمة على أن التدريب هو من بين أهم وأبرز الركائز والدعائم التي تنبني عليها أي استراتيجية رامية إلى الاستثمار في العنصر البشري، وتزداد مكانة التدريب بشكل خاص عندما يتعلق الأمر بالفكر المقاولاتي لدى الطلبة الجامعيين، وما ينتج عنه من مشاريع تنفع العباد وترفع البلاد، ونهدف من خلال هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على أدوار وأهداف التدريب في دعم مشاريع الطلبة في الجامعة، والآليات التي كرستها السلطة لبلوغها.

سبل نشر الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي

أ. د. دخلافي سفيان

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

يعد الفكر المقاولاتي بديل استراتيجي للاستجابة إلى طلبات العمل المتزايد الآتية من خريجي الجامعات، وهو ما دفع الجزائر إلى دعم المقاولاتية في الجامعات من أجل تشجيع الطلبة الجامعين على الولوج إلى هذا المجال، وذلك من خلال نشر الفكر المقاولاتي في هذا الوسط الحيوي، من خلال إدراج مقاييس في التكوين الجامعي حول المقاولاتية، ومنح التربصات العلمية، وتشجيع عقد الملتقيات الوطنية والدولية حول المقاولاتية لرفع مستوى التكوين في هذا المجال ، العمل على إنشاء حاضنات الأعمال ودار المقاولاتية لنشر ثقافة المقاولاتية و دعم المشاريع الصغيرة ومرافقتها، منح الأستاذ الدور الأساسي لتكوين الطلبة وتحفيزهم على المبادرة بخلق مشاريع منتجة.

دار المقاولاتية كآلية لنشر الفكر المقاولاتي في أوساط طلبة الجامعة

د. نعار فتيحة

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تزايد اهتمام مؤسسات التعليم العالي في الجزائر بالمقاولاتية، وذلك بهدف تفعيل ثقافة المقاولاتية لدى الطلبة، لما له من أهمية في تشجيع الابتكار وتوفير مناصب الشغل، حيث تم ربط ثقافة المقاولاتية ببرامج التعليم العالي، وتم إنشاء ما يعرف بدار المقاولاتية عن طريق اتفاقية بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي.

وفي هذه الورقة البحثية نريد توضيح إلى أي مدى يمكن لدار المقاولاتية التي تعتبر آلية تعتمد على تطوير الفكر المقاولاتية لدى الطالب الجامعي أن يساهم في عملية نشر الفكر المقاولاتي، وذلك بالتمكين الطلبة في الدخول إلى عالم الأعمال من خلال توفير بيئة أعمال تساعدهم في تحقيق مشاريعهم.

L'innovation juridique au service de l'entrepreneuriat : Opportunités pour les étudiants en droit dans les Incubateurs universitaires

Pr Sabrina CHIKH- AMNACHE, Directrice de l'incubateur de l'UMMTO

Résumé:

Le monde de l'entrepreneuriat est en constante évolution, l'innovation juridique gagnerait à suivre pour soutenir et encadrer les dynamiques entrepreneuriales. La présente communication répond à la question : comment les étudiants en droit peuvent-ils contribuer à l'innovation dans le cadre entrepreneurial tout en saisissant les opportunités offertes par l'incubateur universitaire?

En effet, en général, l'innovation juridique peut concerner : de nouvelles méthodes, de nouvelles technologies, de nouvelles pratiques ; en proposant plus d'efficacité, plus d'accessibilité et une plus grande qualité des services juridiques. Citons par exemple : la création de cliniques juridiques virtuelles pour fournir des services juridiques en ligne sous la supervision d'avocats qualifiés, en utilisant des logiciels dédiés à cet effet.

Par ailleurs, la présentation explique pourquoi un étudiant d'une autre spécialité choisirait de s'associer à un étudiant en droit. Il y a lieu de retenir donc que tout comme les étudiants des domaines techniques, les étudiants de la faculté de Droit peuvent innover, particulièrement en saisissant l'opportunité offerte par l'incubateur universitaire.

مرافقة الطالب المقاول من طرف مركز دعم الابتكار والتكنولوجيا تقييم تجربة CATI-UMMTO

أ. د. حمليل نوارة

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

طالما ساهمت الجامعة الجزائرية في النهضة القومية على الصعيد العلمي، الاجتماعي والاقتصادي بوظيفتها التكوينية، التي افرزت تخرج الملايين من حاملي الشهادات منهم إطارات في مختلف القطاعات .

نشهد حاليا توجها جديدا نحو ما يعرف بالجامعة الريادية التي تعنى بتكوين شريحة أخرى من الطلبة ليصبحوا رواد اعمال يخلقون مؤسساتهم (مؤسسة ناشئة او مصغرة) يساهمون في خلق الثروة وخلق مناصب الشغل وتحقيق تنمية اقتصادية مستدامة.

لبلوغ هذه الغاية الريادية وجعل "الجامعة قاطرة للتنمية"، وجب خلق البيئة المناسبة لذلك وهو ما يعرف بالنظام البيئي المقاولاتي في الوسط الجامعي l'écosystème entrepreneuriale universitaire

يعتبر مركز دعم الابتكار والتكنولوجيا أحد دعائم النظام البيئي المقاولاتي في الوسط الجامعي، لما له من دور فعال في مرافقة الطلبة رواد الاعمال في تجسيد مشاريعهم وذلك في مراحل مختلفة نذكر منها:

- مرحلة البحث عن الفكرة الإبداعية الابتكارية: يساهم المركز في تحديد درجة الابتكار ومدى حداثة فكرة المشروع المقترحة عن طريق خدمة اليقظة التكنولوجية المقترحة من قبل الطالب.
- مرحلة تقييم فكرة المشروع المقترحة لتسجيلها في الحاضنة.
- مرحلة التكوينات، سيما في مجال الملكية الفكرية بنوعيها، الملكية الصناعية وحقوق المؤلف والحقوق المجاورة.
- مرحلة المرافقة في اعداد وصياغة براءة الاختراع وتسجيلها.

- المرافقة في تسجيل حقوق المؤلف بالنسبة للمشاريع ذات الطابع الادبي او الفني وحتى المشاريع التكنولوجية ذات الصلة ببرمجة المنصات والتطبيقات الالكترونية.
- مرحلة مناقشة مذكرة مؤسسة ناشئة، مذكرة براءة اختراع، يكون فيها أحد أعضاء المركز او مديرته عضوا في لجنة المناقشة.
- مرحلة تثمين المشروع عن طريق نقل التكنولوجيا بالتعاون مع مكتب ربط الجامعة بالمؤسسات الاقتصادية والمؤسسة الفرعية لجامعة مولود معمري تيزي وزو.

La contribution des partenaires socioéconomiques à l'entrepreneuriat universitaire : Retour sur l'expérience de l'université Mouloud MAMMERI de Tizi-Ouzou

Kamel MOULAI, Responsable du Bureau de Liaison Entreprises-Université (UMMTO)
Et Professeur au département des sciences de Gestion

Résumé:

Dans ce papier, il s'agit de mettre en avant la place de la relation de l'université avec son environnement dans la politique du secteur de l'enseignement supérieur et son apport à l'entrepreneuriat universitaire (incubateur et CDE). Cela en insistant sur les mécanismes mis en place dans l'arrêté 1275 et les autres mesures prises par la tutelle impliquant le BLEU. La mise en application de ces mécanismes sera discutée à travers l'expérience de l'université Mouloud MAMMERI de Tizi-Ouzou.

La promotion de l'activité entrepreneuriale en milieu universitaire : L'effet de l'approche collaborative CDE-UMMTO et NESDA

Abderrahmane SEDIKI, enseignant chercheur à la Facultés des Sciences économiques, commerciales et des sciences de gestion (UMMTO)

Résumé :

A travers ma contribution par cette communication, j'ai mis en évidence l'importance de l'entrepreneuriat en milieu universitaire en Algérie, en analysant spécifiquement la collaboration entre le Centre de Développement de l'Entreprise (CDE) de l'Université Mouloud MAMMERI de Tizi-Ouzou (UMMTO), et NESDA (ex-ANSEJ). Cette coopération stimule l'activité entrepreneuriale en créant un écosystème dynamique favorisant l'innovation et la création d'entreprises.

En relation avec le contexte national, j'ai démontré que les universités jouent un rôle central dans la promotion de l'entrepreneuriat, en connectant les étudiants aux ressources nécessaires pour concrétiser leurs projets. En Algérie, j'ai observé que le partenariat entre le CDE, l'UMMTO et NESDA, malgré qu'il est récent dans sa nouvelle formule, il aspire offrir une base solide pour bâtir un environnement entrepreneurial stimulant.

En réalité, ma contribution a porté sur l'influence de cette collaboration sur l'entrepreneuriat étudiant et les facteurs clés qui en déterminent le succès.

Dans ce cadre**,** j'ai mobilisé deux cadres conceptuels pour analyser cette problématique : la théorie des écosystèmes entrepreneuriaux, permettant d'étudier les interactions entre acteurs, et la théorie de l'apprentissage organisationnel, pour comprendre le développement des compétences des parties prenantes impliquées.

En étudiant l'impact de la collaboration entre le CDE-UMMTO et NESADA- TO, j'ai montré que cette initiative facilite l'accès au financement, au mentorat et au réseautage. Elle contribue également à renforcer la culture entrepreneuriale et à établir un lien entre la recherche académique et les besoins du marché, ce qui favorise la création de micro entreprises répondant aux défis sociétaux. Aussi, j'ai identifié que le succès

de cette collaboration repose sur la gouvernance, la flexibilité des structures, la culture de l'innovation, ainsi que sur les compétences des étudiants et des enseignants.

En terme de perspectives, j'ai mis en avant l'importance d'assurer la pérennité de cette initiative en alignant les objectifs des partenaires, en adaptant le modèle aux évolutions contextuelles et en le généralisant à d'autres secteurs comme celui de la formation professionnelle. Une communication efficace et un réseau actif d'acteurs sont, selon mes conclusions, des leviers essentiels.

En terme de résultats tangibles de cette collaboration entre le CDE-UMMTO et NESADA- TO, de juin 2024 au 24 octobre 2024, mes analyses ont révélé que trois sessions de formation ont permis à plus de 50 porteurs de projets de bénéficier de compétences clés. Cependant, j'ai également identifié des axes d'amélioration, notamment la simplification des démarches administratives et une augmentation des investissements.

En résumé, mes recherches montrent que la collaboration CDE-UMMTO-NESDA constitue un modèle prometteur pour promouvoir l'entrepreneuriat universitaire en Algérie, bien que des ajustements soient nécessaires pour en maximiser l'impact.

La communication intitulée "L'assurance de la responsabilité civile des auto-entrepreneurs en Algérie"

M. ZEGANE Nabil, Faculté des droits et des Sciences politiques, Université de Mouloud MAMMERI, Tizi-Ouzou

Résumé :

Aborde les enjeux et les spécificités liées à l'assurance de la responsabilité civile dans le cadre des auto-entrepreneurs, en tant qu'acteurs économiques croissants, sont exposés à des risques de dommages qu'ils pourraient causer à des tiers, que ce soit dans l'exercice de leurs activités professionnelles ou dans le cadre de leur relations commerciales. L'assurance responsabilité civile est donc essentielle pour les protéger contre ces risques.

La présentation examine les différents types de couverture en matière de responsabilité civile, les exigences légales et les protections offertes par le système d'assurance en Algérie. Elle met en lumière les défis spécifiques rencontrés par les auto-entrepreneurs en matière d'accès à l'assurance, notamment les questions de coût, de compréhension des termes contractuels et d'adaptation des offres d'assurance aux particularités de leur statut. De plus, la communication explore la réglementation en vigueur, les lacunes éventuelles dans la protection des auto-entrepreneurs et les pistes d'amélioration à envisager.

Problématique: La problématique centrale de cette communication est la suivante: "Dans quelle mesure le système d'assurance de la responsabilité civile en Algérie répond-il aux besoins spécifiques des auto-entrepreneurs et quels ajustements doivent être apportés pour garantir une protection efficace face aux risques professionnels?".

Cette question soulève des interrogations sur l'adéquation des offres d'assurances disponibles avec les réalités de l'auto-entrepreneurs en Algérie, ainsi que sur les obstacles juridiques, économiques et pratiques à surmonter pour assurer une couverture optimale aux auto-entrepreneurs.

عن أبعاد دعم حاضنات الأعمال للمؤسسات الناشئة في الجامعات الجزائرية

أ. د. حسين نوارة

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

في إطار دعم حركة إنشاء المؤسسات الناشئة في الجزائر والتشجيع على المبادرة الخاصة وترقية المقاولاتية وتنفيذ السياسة وإستراتيجية الدولة في مجال تطوير وترقية المؤسسات الناشئة، وتسهيل الإجراءات مع دعم تنافسيتها وديمومتها. تم تبني آلية دعم مؤسسات يقوي ومضاعف وأسلوب المرافقة في مجال الابتكار والتمويل مع اقتراح كل تدبير تشريعي أو تنظيمي في صالح هذه المؤسسات الناشئة، التي أصبحت محاطة بعدة ضمانات قوية من كل الزوايا وبإشراف مباشر للدولة.

وقد تم تعزيز بيئة هذه المؤسسات بإنشاء هياكل وهيئات متخصصة في مجال مرافقة ودعم وتمويل المؤسسات الناشئة، عبر مختلف مراحل نشأتها وتطورها لحين دخولها للسوق، ومن أهمها حاضنات الأعمال الجامعية.

تحيط حاضنات الاعمال الجامعية المؤسسات الناشئة بالرعاية والدعم ومساعدتها في مرحلة النشأة والتطور للنهوض بها، لأن أكبر تحدي يواجه الطالب الجامعي صاحب المشروع والفكرة الابتكارية الذي يرغب في انشاء مثل هذه المؤسسات الناشئة هو مشكل المرافقة والدعم الاداري والتقني والتمويل.

في هذه المداخلة نتسائل عن: **أبعاد دعم حاضنات الاعمال للمؤسسات الناشئة في الجامعات الجزائرية.** حيث نجيب على هذه الاشكالية بالاقتراب من كل الآليات التي تسخرها حاضنات الاعمال لمساعدة المؤسسات الناشئة الجامعية.

دور الحاضنات الجامعية في دعم ومرافقة المشاريع المقاولاتية

د. بوخرس بلعيد

أستاذ محاضر (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

اهتمت الجامعة مؤخرا بدعم الفكر المقاولاتي، حيث تجسد ذلك من خلال تعليم المقاولاتية في المناهج الدراسة وإنشاء دور المقاولاتية داخلها، واستمر دورها من خلال إنشاء حاضنات أعمال جامعية سعيا منها في مرافقة ودعم الطلبة رواد الأعمال في تجسيد أفكارهم المبدعة والمبتكرة من خلال تقديم المساعدات اللازمة لهم سواء فيما يتعلق بإنجاز مخططات الأعمال أو انجاز مختلف الأبحاث والدراسات المتعلقة بإنجاز المشروع.

والجزائر بدورها قامت بتجسيد هذه الفكرة من خلال انشاء أول حاضنة أعمال جامعية على المستوى الوطني، وهي حاضنة أعمال جامعة المسيلة عام 2019، بموجب القرار الوزاري رقم 182 الصادر بتاريخ 2019/05/27 تلاها انشاء المزيد من حاضنات الأعمال في الجامعة الجزائرية، منها حاضنة أعمال جامعة مولود معمري بتيزي وزو.

تؤدي هذه الحاضنات دورا محوريا، فهي أداة فعالة لتحقيق النمو الاقتصادي من خلال المشاريع المبتكرة والتي يتم تجسيدها نتيجة دعم الطلبة المقاولين ومرافقتهم في مسار تحويل أفكارهم المبتكرة إلى مؤسسات ناشئة.

Le rôle des incubateurs universitaires dans le développement des compétences entrepreneuriales des étudiants

Dr CHIKH-BOUBAGHELA Nabila
Maitre de Conférences «A»

Résumé:

Les incubateurs universitaires jouent un rôle crucial dans le développement des compétences entrepreneuriales des étudiants en leur offrant un environnement propice à l'innovation et à la création d'entreprises.

La présente communication répond à la question : Comment les incubateurs universitaires contribuent-ils au développement des compétences entrepreneuriales des étudiants et à la transformation de leurs idées en projets concrets ?

En effet, les incubateurs universitaires favorisent l'acquisition de compétences pratiques à travers des programmes de formation, des ateliers et un accompagnement personnalisé.

En connectant les étudiants aux réseaux professionnels et aux ressources nécessaires, ces structures facilitent le passage de l'idée à la concrétisation d'un projet entrepreneurial. Véritables catalyseurs, les incubateurs universitaires contribuent à l'émergence d'une génération d'entrepreneurs capables de répondre aux besoins du marché et d'innover dans des secteurs stratégiques.

الحاضنات الجامعية قاعدة لنجاح المشاريع المبتكرة في الوسط الجامعي

د. بن نعمان فتيحة

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تعد المؤسسات الكبيرة في الدول عصب الاقتصاد إلا أنها لا تستطيع تلبية جميع المتطلبات الاقتصادية و الاجتماعية و هنا يظهر دور المؤسسات الصغيرة، و هو ما يطلق عليها تسمية المؤسسات الناشئة عن طريق افكارها الابتكارية التي تساهم في خلق الثروة، وهذه المؤسسات بدورها لا يمكن لها أن تؤدي واجبها الاقتصادي والاجتماعي إلا بمساعدة ما يسمى بحاضنات الاعمال التي تدعمها فنيا وماليا لتفادي العراقيل أو مواجهتها، وبذلك تأخذ دور حامي المؤسسة الناشئة قصد الوصول للابتكار والابداع في المجال الذي تنشط فيه، وهو ما يجعل منها مؤسسة ناجحة اقتصاديا.

الحاضنات الجامعية قاعدة لنجاح المشاريع المبتكرة في الوسط الجامعي

د. قنيف غنيمة

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تلعب الحاضنات الجامعية دورًا محوريًا في تعزيز روح الابتكار وزيادة الأعمال داخل الوسط الجامعي من خلال توفير بيئة داعمة لتحويل الأفكار المبتكرة إلى مشاريع ناجحة.

فهي تجمع بين الموارد الأكاديمية والبنية التحتية والدعم التقني والإرشاد المهني، مما يتيح للطلاب والباحثين تطوير مهاراتهم ومواجهة تحديات السوق.

تسهم الحاضنات في تقليل نسب فشل المشاريع الناشئة، وخلق فرص عمل، ودعم التنمية المستدامة، إلا أن فعاليتها تواجه تحديات تتعلق بنقص الموارد، وضعف الربط مع احتياجات السوق، ما يطرح تساؤلاً حول كيفية تعزيز أدائها لضمان نجاح المشاريع المبتكرة داخل الجامعات.

توجه الجزائر القانوني إلى الطاقات المتجددة لتحقيق الأمن البيئي

د. عبد الحميد عائشة

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة الشاذلي بن جديد – الطارف

ملخص:

تسعى الجزائر كغيرها من الدول إلى إيجاد حلول وبدائل لمصادر الطاقة التقليدية والتحول من نظام طاقوي تقليدي معتمد أساسا على النفط والغاز القابلين للنضوب في مرحلة ما، إلى البحث عن مصادر متجددة مصدرها الطبيعة باعتبارها من الطاقات المتجددة التي لا تنضب، وبالتالي تكون أمام تحول من نظام طاقوي ناضب إلى نضام طاقوي متجدد.

ويقابل هذا التحدي تحد آخر وهو الحفاظ على الأمن البيئي وعدم الإضرار به، باعتباره المجال الحيوي الذي يضمن للكائنات حياة سليمة وغير منقوصة.

حاضنات الأعمال الجامعية كآلية لتعزيز المعرفة في الجزائر: الفرص والتحديات

د. مومو نادية

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تُعد حاضنات الأعمال الجامعية في الجزائر أداة استراتيجية أساسية لتعزيز اقتصاد المعرفة، الذي يرتكز على الابتكار والإبداع في تحويل الأفكار البحثية إلى مشاريع اقتصادية قابلة للتنفيذ. ويشكل الشباب المبدعون في الجامعات الجزائرية المصدر الرئيسي لهذا النوع من الأفكار، حيث تتيح لهم الحاضنات الفرصة لتطوير أبحاثهم وتحويل ابتكاراتهم إلى منتجات وخدمات جديدة ضمن بيئة داعمة ومحفزة. من خلال هذه الحاضنات، يتم تشجيع ريادة الأعمال بين الطلاب والباحثين الشباب، مما يمكنهم من تحويل أفكارهم الإبداعية إلى مشاريع ناجحة تسهم بوضوح في دعم التنمية الاقتصادية المستدامة في الجزائر، وبناء اقتصاد يعتمد على المعرفة والابتكار، مبتعدًا عن النماذج التقليدية التي تعتمد على استغلال الموارد الطبيعية.

ورغم ما تقدمه هذه الحاضنات من فرص كبيرة، فإن تحقيق هذا الهدف يتطلب التغلب على عدة تحديات، من أبرزها توفير التمويل المستدام، تبسيط البيروقراطية، وتطوير البنية التحتية التكنولوجية. ولكي تتمكن حاضنات الأعمال الجامعية من تحقيق كامل إمكانياتها، ينبغي تحسين الأطر القانونية التي تحكم عمل الشركات الناشئة، بما يضمن تسهيل إجراءات تأسيس المشاريع ودعمها. كما يعد تعزيز التعاون بين مختلف القطاعات - الجامعات، الحكومة، والقطاع الخاص - أمرًا ضروريًا لضمان توفير الموارد اللازمة والدعم الفني لرواد الأعمال.

دور حاضنات أعمال الجامعة في دعم المؤسسات الناشئة

أ. د. زايدي حميد

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تعتبر حاضنات الأعمال من الآليات المعتمدة لدعم المؤسسات الناشئة، حيث تُعرف بأنها "نمطا جديدا من البنى الداعمة للنشاطات الابتكارية للمؤسسات الناشئة أو المبدعين المفعمين بروح الريادة والذين يفتقرون للإمكانيات الضرورية لتطوير أبحاثهم وتقنياتهم المبتكرة وتسويقها". وبالنسبة للإطار القانوني لحاضنات الأعمال في الجزائر، فيجب التمييز بين مرحلتين، مرحلة ما قبل سنة 2020، ففي هذه المرحلة كانت حاضنات الأعمال تخضع لأحكام المرسوم التنفيذي رقم 03–78 المؤرخ في 25 فيفري 2003 المتضمن القانون الأساسي لمشاتل المؤسسات (المعدل والمتمم)[1]، والمرسوم التنفيذي رقم 13–81 المؤرخ في 30 يناير 2013 يحدد مهام المديرية العامة للبحث العلمي والتطور التكنولوجي وتنظيمها[2].

في سنة 2020 أصدر المرسوم التنفيذي رقم 20–254 مؤرخ في 15 سبتمبر 2020 يتضمن انشاء لجنة وطنية لمنح علامة "مؤسسة ناشئة " و"مشروع مبتكر" و"حاضنة أعمال" وتحديد مهامها وتشكيلتها وسيرها[3]، كما أصدر المرسوم التنفيذي رقم 20–356 مؤرخ في 30 نوفمبر 2020 يتضمن إنشاء مؤسسة ترقية وتسيير هياكل دعم المؤسسات الناشئة ويحدد مهامها وتنظيمها وسيرها.

فقد أنشأت الجامعات الحديثة حاضنات أعمال تكنولوجية des incubateurs على مستوى الجامعة، تقوم بربط هذه المؤسسات التعليمية بالقطاعات الاقتصادية الصناعية والتجارية، وذلك بمرافقة المؤسسات الناشئة startups بتوجيه البحوث العلمية نحو التطبيق الميداني والعملي الفعال للمساهمة في تطوير ودعم هذه المؤسسات وتشجيع الأفكار الإبداعية.

1 – ج ر عدد 13 صادر بتاريخ 26 فبراير 2003.

2 – ج ر عدد 8 صادر بتاريخ 6 فبراير 2013.

3 – ج ر عدد 55 صادر بتاريخ 21 سبتمبر 2020.

لقد تأخرت الجزائر في إنشاء حاضنات الأعمال على مستوى الجامعات ومراكز التعليم العالي والبحث العلمي، غير أن حاضنات الأعمال بصفة عامة كانت موجودة في الجزائر وأشهرها حاضنة "سيدي عبد الله" في الجزائر العاصمة التي أنشأت في 6 جانفي 2009. تعمل تحت وصاية وزارة البريد وتكنولوجيات الإعلام والاتصال.

ووفقا لهذه الأحكام القانونية نتساءل: ماهي حاضنات الأعمال الجامعية وفقا للقانون الجزائري وما مدى فعاليتها في دعم ومرافقة المؤسسات الناشئة؟

وبذلك يتم تقسيم الورقة البحثية إلى محورين:

المحور الأول: مفهوم حاضنات الأعمال وإطارها القانوني.

المحور الثاني: مدى فعالية حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المؤسسات الناشئة.

حاضنات الأعمال كآلية لدعم المؤسسات الناشئة

أ. د. والي نادية
أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق جامعة أكلي محند أولحاج – البويرة

ملخص:

في ظل برامج الإصلاح الاقتصادي التي تبنتها العديد من الدول بصفة عامة والجزائر بصفة خاصة، فكان لابد من البحث عن الآليات الجديدة والمداخل الحديثة التي يمكن من خلالها مساندة هذه البرامج لكي يتم اظهار آثارها في الوقت القريب، فقد أصبحت المؤسسات الناشئة وحاضنات الأعمال خاصة من الشباب المبتكرين ضرورة ملحة لمساهمتهم الكبيرة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية وتطوير البلدان والشركات والمنتجات والخدمات من خلال مساهمتها في امتصاص البطالة ورعاية المواهب وتشجيع الابتكار والابداع.

فالحاضنات تعد مراكز تحفز على احتضان المؤسسات الناشئة وأفكارهم، لذا قامت لجزائر بخلق بيئة تحاكي بيئة العمل لتعزيز مفهوم الاقتصاد القائم على المعرفة التطبيقية، وذلك من خلال ما يسمى بحاضنات الأعمال التي تقوم بتبني ابتكارات وقدراتهم وتوجيهها نحو المسار الذي يوائم صفاتهم، ونقل التكنولوجيا والخبرات.

مساهمات حاضنات الأعمال الجامعية في خلق مؤسسات ناشئة في الجزائر

د. دحماني فريدة

أستاذة محاضرة (ب)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

ترتكز المداخلة المقدمة على تبيان كيفية مساهمة حاضنات الاعمال الجامعية في خلق مؤسسات ناشئة باعتبارها احدى الآليات الفعالة في تعزيز اقتصاد المعرفة في الجزائر وذلك من خلال مرافقة الطلبة في تجسيد أفكارهم الإبداعية وانشاء مؤسسات ناشئة وفاعلة في تنمية الاقتصاد الوطني، مما يعزز التنافسية والتقدم الاقتصادي في البلاد.

لذا نتساءل **"كيف تساهم حاضنات الاعمال الجامعية في خلق مؤسسات ناشئة في الجزائر"** ولإجابة على هذه الإشكالية قمنا بدراسة الموضوع كما يلي:

المحور الأول: الاطار النظري لحاضنات الاعمال الجامعية على ضوء القرار الوزاري 1275

المحور الثاني: آليات عمل حاضنات الاعمال الجامعية لاستقطاب الطلبة وخلق مؤسسات ناشئة.

دور حاضنات الأعمال في تنمية المقاولاتية في الوسط الجامعي

د. دراني ليندة
أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تعيش المجتمعات الحديثة في حقل متسارع التغير، حيث يشهد العالم تحولات اقتصادية وتكنولوجية متسارعة، تفرض على المؤسسات الجامعية مسؤولية أكبر في تشجيع الطالب والباحثين على تحويل أفكارهم إلى حقائق واقعية في سياق هذا التطور، فتكون لحاضنات الأعمال الجامعية مكانة بارزة كوسيلة فعالة لتعزيز روح المقاولاتية وتشجيع الابتكار بين الشباب الجامعيين الطموحين.

تلعب حاضنات الأعمال في الجامعات دورا رئيسيا في العمل كمكان تندمج فيه نقاط القوة الأكاديمية وريادة الأعمال، حيث تساهم في تحويل خريجي الجامعات إلى رواد أعمال، وهي استراتيجية ناجحة لتعزيز الابتكار والنمو الاقتصادي.

وعلى العموم تمثل الحاضنات الجامعية هياكل دعم مرتبطة بجامعة أو مدرسة عليا أو كلية، تقدم خدمات دعم ومساندة للطالب والخريجين وأعضاء هيئة التدريس الراغبين في إطلاق مشاريع مقاولاتية خاصة بهم وتطويرها، بهدف تشجيع ودعم روح المبادرة والابتكار في المجتمع الأكاديمي.

دور حاضنات الأعمال في إنجاح المشاريع الريادية الناشئة في الوسط الجامعي

د. شتوان حياة

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق جامعة أكلي محند أولحاج – البويرة

ملخص:

تعتبر المقاولاتية حاليا من بين أهم المصادر التي تخلق الثروات وتوفر مناصب شغل وهذا للدفع بالاقتصاد الوطني وتنميته ، والمرافقة المقاولاتية تعدّ دعامة لا يمكن الاستغناء عنها من اجل الرفع من مستوى المؤسسات ودفعها نحو التوسع، لذا فان احتضان المؤسسة هدفه هو التسريع من وتيرة تطورها حيث تساهم حاضنات الأعمال بشكل ملموس في بلورة ودعم المشاريع عن طريق توفير مختلف أنواع الدعم و المرافقة عبر عدة مراحل وفي مستويات مختلفة انطلاقا من مجرد فكرة إلى غاية التكريس الفعلي للمشروع من خلال إنشاء مؤسسة ناشئة قادرة على الانطلاق و دخول السوق.

وحتى لا تكون الجامعة بمعزل عن المجتمع والميدان الاقتصادي وتشجيعا للطلبة على الابتكار وتنمية كفاءاتهم واستغلالها مُنحت لهم فرصة التخرج في إطار مؤسسة ناشئة بعد صدور القرار الوزاري رقم 1275 وهو الدور الحديث للجامعة لتكون طرفا فاعلا في تحقيق النمو الاقتصادي.

ومن المعلوم أنّ إنشاء المؤسسات الناشئة يرتبط بفكرة الدعم والمرافقة بسبب طابعها المتميز ومن هنا يظهر دور وأهمية حاضنة الأعمال عموما وحاضنة الأعمال الجامعية بشكل استثنائي وخاص لاستقطاب فئة الطلبة نحو المبادرة إلى إنشاء مشروع خاص بهم في مرحلة مبكرة أي خلال فترة تعليمه، ومن هنا يمكننا طرح إشكالية هذه الورقة البحثية وهي: **كيف لحاضنات الأعمال أن تنمي الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي وإلى أي مدى يمكنها الاستجابة لتطلعاتهم؟**

وللإجابة عن التساؤل موضوع نتبع في سبيل ذلك المنهج التحليلي الوصفي في ظل استقراء نصي المرسوم التنفيذي رقم 20-254، والقرار الوزاري رقم1275، والمنهج المقارن عند دراسة تجارب بعض الجامعات الجزائرية والدولية، مقسمين الدراسة إلى جزأين، نخصص الجزء الأول لتحديد مفهوم المرافقة وحاضنات الأعمال والمؤسسات الناشئة (مفاهيم عامة)،

أما الجزء الثاني ندرس من خلاله الوسائل القانونية المتاحة لحاضنة الأعمال الجامعية لتحقيق الأهداف المنتظرة منها (علاقة البحث العلمي بالمقاولاتية من خلال حاضنة الأعمال الجامعية).

دور حاضنة أعمال جامعة الوادي في دعم مشاريع الطلاب

د. جديدي سميحة

أستاذة محاضرة (ب)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة الشهيد حمة لخضر – الوادي

ملخص:

خلال السنوات الأخيرة ازداد التوجه نحو تشجيع انشاء الشركات الناشئة، وقام الصندوق الوطني لتمويل الشركات الناشئة بتمويل عدد من المشاريع الناشئة، وفي إطار الجهود الرامية الى نشر الفكر المقاولاتي لدى طلاب الجامعات تم اصدار القرار الوزاري 1275 بتاريخ 27 سبتمبر 2022 بهدف تشجيع المبادرات المقاولاتية في أوساط الطلبة. من جهة أخرى تم انشاء عدد من حاضنات الأعمال والتي تتمثل مهمتها في تقديم الدعم للمؤسسات الناشئة وحاملي المشاريع المبتكرة عبر التكوين وتقديم الاستشارة والتمويل نظرا لأن الكثير من المشاريع الناشئة تواجهها مجموعة من التحديات تتعلق بتنفيذ الأفكار والمشاريع على أرض الواقع، وهو ما دفعنا لطرح التساؤل التالي:

ما هو دور حاضنة الأعمال بالوادي في دعم ومرافقة المشاريع الناشئة لطلاب الجامعة وما هو تقييم أداء الحاضنة خلال أربع سنوات من نشأتها؟

وللإجابة عن الاشكالية المطروحة ومعالجة الموضوع اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي الذي يمكننا من تجميع البيانات والمعلومات حول حاضنة الأعمال بجامعة الوادي وتحليلها للوصول الى النتائج.

أما عن أهداف هذه الدراسة فهي:

1- التعريف بحاضنة الأعمال بجامعة الوادي وإبراز دورها في دعم المشاريع.

2-تقييم أداء حاضنة أعمال جامعة الوادي.

وللإجابة على الإشكالية المطروحة تم تقسيم الورقة البحثية الى المحاور التالية:

أولا: حاضنة الأعمال بجامعة الوادي.

ثانيا: تحليل وتقييم دور حاضنة أعمال الوادي في مرافقة ودعم مشاريع الطلاب.

الطابع الاستثنائي لتمويل المؤسسات الناشئة في إطار مشاريع البحث الجامعية

أ. د. أيت وازو زاينة

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تمثل المؤسسات الناشئة طرحا اقتصاديا هاما في مجال المؤسسات، فهي جد متميزة لأنها تقوم على أساس فكرة الابتكار خصوصا عندما يتعلق الأمر بالمؤسسة الناشئة في الوسط الجامعي. و هي تندرج في إطار الآليات التي تعتمد عليها الدولة لتنمية الاقتصاد الوطني في اطار برنامج التنمية المستدامة.

إن المؤسسات الناشئة تتميز عن باقي المؤسسات الاقتصادية التقليدية من حيث حجمها و تكوينها و مدة وجودها في السوق.

فهل يمكن لهذه المؤسسات أن تعتمد على الأساليب التقليدية المعروفة في التمويل أم أن طابعها الخاص يقتضي أسلوبا استثنائيا في التمويل خصوصا عندما يتعلق الأمر بمؤسسة ناشئة من الجامعة تمثل المؤسسات الناشئة طرحا اقتصاديا هاما في مجال المؤسسات، فهي جد متميزة لأنها تقوم على أساس فكرة الابتكار خصوصا عندما يتعلق الأمر بالمؤسسة الناشئة في الوسط الجامعي. و هي تندرج في اطار الاليات التي تعتمد عليها الدولة لتنمية الاقتصاد الوطني في اطار برنامج التنمية المستدامة.

إن المؤسسات الناشئة تتميز عن باقي المؤسسات الاقتصادية التقليدية من حيث حجمها و تكوينها و مدة وجودها في السوق.

فهل يمكن لهذه المؤسسات أن تعتمد على الأساليب التقليدية المعروفة في التمويل أم أن طابعها الخاص يقتضي أسلوبا استثنائيا في التمويل خصوصا عندما يتعلق الأمر بمؤسسة ناشئة من الجامعة.

دور الصندوق الوطني لتمويل الشركات الناشئة في توفير الدعم المالي للمشاريع المحتضنة في المحيط الجامعي

د. إقرشاح فاطمة

أستاذة محاضرة (ب)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تنفيذا لسياسة الدولة الجزائرية في دعم روح المقاولاتية في وسط الجامعة، وتحفيز الطالب الجامعي على إنشاء مقولاته الخاصة بناءً على أفكار علمية مستمدة من مساره الدراسي أين يستفيد الطالب في الأخير من شهادة تخرج وبراءة اختراع.

إلا أن تجسيد هذه المبادرة في الواقع العملي يتطلب وسائل مادية كفيلة تتناسب مع وضعية الطالب الجامعي ، الذي هو في وضعية البحث عن دخل ثابت (منصب شغل)، وعليه، تعد مسألة التمويل من أهم التحديات التي تسمح من إنجاز هذه المشاريع (المؤسسة الناشئة)، إذ تم إنشاء صندوق تمويل المؤسسات الناشئة سنة 2020 الذي يعمل على توفير الدعم المالي للمؤسسات المحتضنة، وعليه، يتم تحديد الآليات المعتمدة في التوفير الدعم المالي للطالب، لاسيما أن هذا الصندوق يتدخل في تشكيلته أغلب المؤسسات البنكية (المحور الأول)، بعدها قمنا من خلال مداخلتها بتقييم حدود تدخل الصندوق في توفير التمويل الكافي لمشاريع الطلبة الجامعيين بصفة خاصة، والإشكالات العملية المطروحة في هذا المجال.

التمويل كتحدي للمؤسسات الناشئة

د. حامل صليحة

أستاذة محاضرة (ب)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تعتبر المؤسسات الناشئة نوع خاص من المؤسسات، أهم ما يميزها عن غيرها هو اعتمادها على التكنولوجيا والابتكار، وقد تطرق إليها المشرع الجزائري لأول مرة بموجب القانون رقم 02/17، يتعلق بالقانون التوجيهي لتطوير المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، حيث نصت المادة 21 منه أنه تنشأ لدى الوزارة المكلفة بالمؤسسات الصغيرة والمتوسطة صناديق ضمان القروض وصناديق الإطلاق، بهدف ضمان قروض للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة وترقية المؤسسات الناشئة في إطار المشاريع المبتكرة.

بعد ذلك، نص قانون المالية لسنة 2020، بموجب المادة 131 منه على إنشاء حساب تخصيص خاص في الخزينة رقمه 150-302 وعنوانه "صندوق دعم وتطوير المنظومة الاقتصادية للمؤسسات الناشئة"، وتلاه استحداث وزارة خاصة بهذا النوع من المؤسسات والمتمثلة في "وزارة المؤسسات الصغيرة والمؤسسات الناشئة واقتصاد المعرفة"، وتعيين وزير منتدب مكلف بها.

صدرت بعد ذلك النصوص التنظيمية التي أنشأت ونظمت مهام كل من اللجنة الوطنية لمنح علامة "مؤسسة ناشئة" و"مشروع مبتكر" و"حاضنة أعمال"، وأيضا مؤسسة ترقية وتسيير هياكل دعم المؤسسات الناشئة.

يتضح جليا، من كل هذه النصوص القانونية أن الدولة تراهن على الشباب وعلى مشروعاتهم الإبداعية، ليس فقط من خلال تشجيعهم على إنشاء مؤسسات ناشئة، بل أيضا مرافقتهم في انجاز مشاريعهم التي اعتبرتها وسيلة فعلية لتحقيق التنمية الاقتصادية، غير أن الشباب رغم امتلاكهم للأفكار الإبداعية والمبتكرة، غالبا ما لا يملكون القدرات المالية الضرورية لتجسيد مشاريعهم على أرض الواقع. لذلك، ولأن السلطات الجزائرية تراهن على المؤسسات الناشئة للدفع بعجلة التنمية، فهي تثق في قدرات الشباب خاصة الطلبة منهم، لذا عمدت على تشجيع حاضنات الأعمال على مستوى الجامعات، من بينها حاضنة أعمال جامعة

مولود معمري، إضافة إلى هيئات أخرى .....، غير أن هذه الهيئات لا تدعم ماليا بل تقوم بالمرافقة، وتسهيل التواصل مع رجال الأعمال المالكين لرؤوس الأموال، ويبقى التمويل الخارجي أفضل حل لأصحاب المشاريع، رغم صعوبة الحصول عليه.

لكن، بالرغم من كل التسهيلات الممنوحة للمؤسسات الناشئة والدعم المقدم من مختلف الهيئات، لم تتمكن أغلب الأفكار من النجاح بسبب العائق المالي، لذا قررت الدولة منح دعم إضافي من خلال إشراك "الوكالة الوطنية لإدارة القروض المصغرة" وبعض البنوك العمومية في عملية التمويل، وتم اعتماد أسلوبين: الأول يتمثل في القروض التي تمنحها **"الوكالة الوطنية لإدارة القروض المصغرة" « ANGEM »**، حيث تعتبر الوكالة بالنسبة للمؤسسات الناشئة، الممول الحصري والوحيد للقروض المصغرة الممنوحة للمؤسسات الناشئة، وعليه تمنح قروض دون فوائد لشراء المواد الخام الضرورية لتنفيذ المشروع و تحدد عتبة التمويل بـ 100000 دج، و يمكن للشركات الناشئة في ولايات الجنوب الاستفادة من قرض يصل إلى 250000 دج.

أما الأسلوب الثاني فيتمثل في **تمويل البنوك**، فبعد حصول المشروع على علامة "مؤسسة ناشئة" من الهيئات المخولة بذلك قانونا، يتم احتضان المشروع وتمويله، فتتلقى المؤسسة الناشئة الدعم اللازم للدخول إلى السوق التنافسية، وعندما يقتضي المشروع تمويلا أكبر من ذلك الممنوح من طرف الوكالة الوطنية لإدارة القروض المصغرة، في هذه الحالة تقوم كل من الوكالة بالتعاون مع البنوك العامة، بتمويل المؤسسة الناشئة، حيث يمكن دفع أموال الاستثمار التي تصل إلى 1000000 دج، كما أنه يتم الخروج عن القواعد العامة في مجال التمويل، فلا تشترط المساهمة المالية للمؤسسة الناشئة، بل يصل القرض المدعوم إلى 100%.

يتضح جليا أن السلطات الجزائرية تسعى جاهدا لوضع الشباب الحاملين لمشاريع في قلب الاهتمام، وجعل المؤسسات الناشئة وسيلة من وسائل التنمية الاقتصادية، غير أن بناء الاقتصاد الوطني وتنميته لا يمكن أن يقوم على الدور الذي ستلعبه المؤسسات الناشئة فقط، بل التنمية تقتضي تكاتف جميع القطاعات الاقتصادية وتعزيز جميع الإمكانات الإنتاجية والتي ما زالت في سبات، لأجل تنفيذ سياسة متكاملة ومحكمة مع مراعاة متطلبات المنطق العالمي للاقتصاد.

تحديات المؤسسات الناشئة في الجامعة الجزائرية

أ. د. مختور دليلة

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

المؤسسات الناشئة نوع خاص من المؤسسات، تتميز باعتمادها على التكنولوجيا و الابتكار، و قد اهتمت السلطات الجزائرية بالمؤسسات الناشئة، من خلال سن نصوص قانونية تضمن مرافقة و دعم هذه المؤسسات وتجهيزها لاقتحام الأسواق، و من ذلك من خلال منحها عدة امتيازات لاسيما الجبائية منها، فالحكومة راهنت على المبتكرين بصفة عامة و الطلبة بصفة خاصة لذا صدر القرار رقم 1275 المؤرخ في27 سبتمبر 2022 الذي لم يقتصر على تحديد كيفيات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة، بل يعبر عن الرغبة في تكوين جيل من الطلبة المشبعين بروح المقاولاتية و دفعهم إلى ريادة الأعمال.

رفعت جامعة مولود معمري التحدي، حيث تعمل الحاضنة بالتعاون مع مختلف الهيئات العمومية لتوفير بيئة مشجعة للابتكار، هذا التعاون تجسد من خلال تبادل المعرفة و الخبرات، منح المساحات اللازمة لإقامة مراكز الابتكار و المؤسسات الناشئة، كما تقوم الجامعة ببرامج دعم و تدريب للطلاب المسجلين في إطار القرار رقم 1275 من خلال ورشات عمل في شكل محاضرات، دورات تكوينية حول إدارة المشاريع الناشئة، كما توفر الجامعة المشورة و الإرشاد للمبتكرين ومساعدتهم في تحويل أفكارهم إلى مشاريع قابلة للتنفيذ، زد على ذلك إنشاء دار المقاولاتية على مستوى الجامعة.

خطت جامعة مولود خطوات ايجابية عديدة بفضل الحاضنة على مستوى الجامعة، حيث تحصلت مجموعة من الطلبة على وسم "مؤسسة ناشئة" و تكفلت الحاضنة بتسجيل براءات الاختراع، غير أن العديد الطلبة المسجلين في إطار القرار 1275 اصطدموا بعدة عوائق، أهمها مشكل التمويل، خاصة و أن الإمكانيات المالية للحاضنات محدودة جدا، كما يصعب على الطلبة الحصول على التمويل الخارجي، انخفاض مستوى العلاقة بين الجامعة والمؤسسات الاقتصادية...

بسبب هذه العوائق العديد من الطلبة يهابون خوض التجربة، البعض منهم ينسحب من مشروع إنشاء مؤسسة ناشئة، و مع ذلك أثبتت التجربة على مستوى جامعة مولود معمري و على مستوى جامعات أخرى عبر القطر الجزائري، أن الإبداع و الابتكار مع المثابرة سمح بإنشاء مؤسسات ناشئة في إطار القرار رقم 1275.

عن جدوى تعليم المقاولاتي في توجيه الطلبة خريجي الجامعات نحو ريادة الأعمال الابتكارية

د. القبي حفيظة

أستاذة محاضرة (أ)، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

اقتداء بالدول الرائدة في تشجيع الثقافة المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين وأمام الكم الهائل من الطلبة المتخرجين كل سنة جعل سوق العمل غير قادر على استيعاب هذه الطاقات الشبانية، اقتنعت الدولة الجزائرية بأنّ التعليم المقاولاتي يرفع من مستوى وعي الطلبة نحو ريادة الأعمال الابتكارية كبديل عن الوظيفة والعمل بأجر، ويشجع المبادرات الفردية نحو خلق مشروعات صغيرة من شأنها المساهمة في تحقيق التنمية الاقتصادية.

انطلاقا من هذا الوضع، بات على عاتق المؤسسة الجامعية مسؤولية اجتماعية ودور كبير في تأهيل الطلبة وتكوينهم للولوج في عالم الشغل من بابه الواسع، وذلك من خلال إدراج الجامعة الجزائرية في مناهجها التعليمية مقاييس تدعو إلى التعليم المقاولاتي أو ما يسمى "بالتعليم الريادي" لطلبة التعليم العالي في مختلف المستويات والتخصصات. ليتحول بذلك دور الجامعة من الدور المحصور على المعرفة فقط إلى دور أهّم وهو تأهيل الطلبة ونشر روح المقاولاتية لديهم واكسابهم مقوّمات المقاول المبدع ودفعهم إلى خلق مشاريع وأعمال ابتكارية تجعلهم شركاء فاعلين في تحقيق التنمية الاقتصادية.

مقترح تفعيل تعليم وتدريب الطلبة على المقاولاتية بالجامعة الجزائرية

مذكور لزهر

طالب دكتوراه، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

ان تغيرات الاقتصادية التي طرأت على الدول أدت إلى مشاكل وأزمات كان لها تأثير واضح على جميع الميادين، الأمر الذي وجب على الدول تجاوزها من خلال البحث عن مجال يؤدي إلى التنمية الاقتصادية وتوفير مناصب الشغل قارة والاهتمام أكثر بالطاقات البشرية فلجأت الدول إلى المقاولاتية كأحد الوسائل التي تنعش الاقتصاد وأصبح مفهوم ريادة الأعمال متداولا بين الحكومات والباحثين والجامعيين.

لم يعد مصطلح المقاولاتية (ريادة الأعمال) حكرا على الميدان الاقتصادي وإنما تعداه إلى الميدان التربوي فاعتمدت -المنظومات التربوية العالمية، مقاربات هدفت إلى تطوير العملية التعليمية التعلمية والارتقاء بالطالب من اجل تحقيق مشروعه الخاص في شكل برامج ومناهج وندوات تكوينه. فالمؤسسات التعليمة لها القدرة على نشر ثقافة المقاولاتية من خلال تنمية القدرات في هذا المجال، لدى الطلاب فتبني برامج تدريبية في هذا المجال، ويهدف أساسا إلى تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب.

وفي هذا الاتجاه سنقدم في هذه الورقة مقترح لتفعيل تعليم وتدريب الطلبة على المقاولاتية بالجامعة الجزائرية.

الإشكالات القانونية والعملية لتجسيد فكرة المؤسسات الناشئة في المحيط الجامعي

أ. د. إرزيل الكاهنة

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تعتبر المؤسسة الناشئة والمقاولاتي إحدى النماذج العالمية الرائدة لتطوير اقتصاديات البلدان بحكم انطوائها أو شموليتها على أفكار إبداعية تؤذي إلى خلق مشاريع اقتصادية ذات أبعاد كبرى على التنمية الوطنية الشاملة.

اعتبارا لذلك، فقد اهتمت الدولة الجزائرية في السنوات الأخيرة بهذا النوع من المراكز القانونية والمؤسساتية من خلال جعلها شعارات رئيسية للحكومة الحالية إلى درجة خلق وزارة متخصصة في مرافقة هذا النوع من المؤسسات ثم بعدها تنفيذ هذه الشعارات من حيث البحث عن المصدر الحقيقي الذي بموجبه يتم الوصول إلى إنشاء هذا النوع من المؤسسات الناشئة والمقاولاتية. فتم الولوج مباشرة إلى مصدر الفكر والإبداع والذي بالضرورة هي الجامعة.

هذه المعاني تترجم وتفسر لنا مختلف الأحكام التنظيمية المكرسة بشأن إنشاء مؤسسات ناشئة والمقاولاتية في إطار جامعي. وتم تفعيل تلك الأحكام القانونية عمليا من حيث إيجاد إطار هيكلي يشرف مباشرة على إنشاء مؤسسة ناشئة أو مقاولة. وهو ما يفسر إصدار تلك النصوص على غرار أحكام القرار الوزراي رقم 1275 المتعلق بمذكرات التخرج مؤسسة ناشئة والمنشور الوزاري رقم 001/ أ.ع المحدد لكيفيات مناقشة مشروع نهاية الدراسة لغرض إنشاء مؤسسة ناشئة أو الحصول على براءة الاختراع. وبالتالي تحقيق مقولة تحويل ***الجامعة من مؤسسات تعليمية بحثية إي مؤسسة خالقة للثروة*** والتي تعتبر محور هذه الورقة البحثية.

في خضم ذلك تم إثارة تساؤل حول فيما مدى كفاية النصوص القانوني المكرسة والهياكل التعليمية في تجسيد مشروع مؤسسة ناشئة؟

في سبيل الإجابة على هذا التساؤل تم اتباع التقسيم التالي للمداخلة من حيث:

أولا: البحث في طبيعة النصوص القانونية وفعاليتها في تكريس مشروع مؤسسات ناشئة جامعية.

ثانيا: إثارة مختلف الإشكالات العملية المعيقة لنجاح مشروع إنشاء مؤسسات جامعية.

تقييم دور الجامعة في نشر روح المقاولاتية في أوساط الطلبة دراسة ميدانية على جامعة عبد الحميد مهري أنموذجا

د. قناوي منال

أستاذة مساعدة (أ)، كلية الحقوق جامعة الأخوة منتوري، قسنطينة 2 – قسنطينة

ملخص:

تنطلق هذه المداخلة من الأهمية المعطاة في الآونة الأخيرة في الجزائر للعمل المقاولاتي وتعزيز ثقافة ريادة الأعمال في الجامعات وبين الطلاب لتزويدهم بالوعي اللازم لتوسيع خياراتهم التعليمية والمهنية المستقبلية. وذلك راجع أساسًا إلى الأزمة الاقتصادية والمالية في سوق العمل وقلة المناصب في ظل اعتماد الخريجين الجدد أساسا على الوظيف العمومي. هذا بالإضافة إلى زيادة معدلات البطالة بين الشباب واتجاههم المتزايد نحو تفضيل العمل الحر لكن دون التمكن في الغالب من أدواته.

تسعى هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على الدور الذي تلعبه الجامعة في نشر روح المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين، بمختلف أجهزة الدعم والمرافقة والتدريب والتمويل التي توفرها الدولة للشباب من أجل دعمهم في إنشاء مشاريعهم الخاصة، من خلال دراسة ميدانية على جامعة عبد الحميد مهري بقسنطينة وطلبتها وتقييم التجربة.

دور الجامعة في نشر الفكر المقاولاتي: تقييم وآفاق

أ. د. شيخ ناجية

أستاذ التعليم العالي، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري – تيزي وزو

ملخص:

تعدُّ الجامعات مؤسسات حيوية في تشكيل مستقبل المجتمعات، ولها دور أساسي في نشر الفكر المقاولاتي وتنمية المهارات الريادية، فالجامعة خزّان للمهارات والكفاءات التي حان الوقت لتفجيرها والوصول إلى المواهب الملموسة التي يحقق بها الطلبة الجامعيين كل طموحاتهم في يومنا هذا، والولوج إلى عالم المال والأعمال بكلّ ثقة.

وفي سبيل تجسيد ذلك، فإنّه تمّ إصدار القرار الوزاري 1275 المؤرخ في 2022/09/27 الذي يحدد كيفيات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية-مؤسسة ناشئة، معناه إنجاز مذكرة تخرّج قابلة للتحويل إلى مؤسسة ناشئة.

كما تم تنصيب لجنة وطنية مكلفة بمتابعة الابتكار وحاضنات الأعمال بهدف ربط الجامعة بالمحيط الاقتصادي وبهدف دعم ومرافقة الطلبة.

كما تم إنشاء واجهات وهياكل مختلفة متمركزة داخل الجامعة منها (حاضنات الأعمال، مركز تطوير المقاولاتية، مركز دعم التكنولوجيا والابتكار، مكتب الربط بين الجامعة والمؤسسة... الخ).

غير أنّه ثمة صعوبات وإشكالات كثيرة في الميدان سواء تعلّق الأمر بضعف البنية التحتية، وضعف التكوين، ونقص التحفيزات المادية للأساتذة، وصعوبة الحصول على تمويل المشاريع... الخ.

عليه، وعلى إثر ما سبق، يمكن طرح الإشكال الآتي:

ما مدى فعالية مؤسسات التعليم العالي في نشر الفكر المقاولاتي بين الطلبة؟ وما هي الآفاق المستقبلية المنتظرة لتطوير هذا الفكر؟

تكون الإجابة من خلال محورين أساسيين هما:

I – دراسة تقييمية لواقع الجامعات عند دعمها للطلبة.

II – الآفاق المستقبلية المتوقع تحقيقها من أجل مرافقة الطلبة.

التوصيات

بعد النقاش العام لمختلف الاشكاليات التي أثيرت حول محاور الملتقى واقتراح العديد من التوصيات من المشاركين:

اجتمعت لجنة التوصيات المتكونة من الأساتذة الباحثين و ممثلي الهيئات المتخصصة المشاركين في الملتقى، الآتية أسماؤهم:

- **أد . أيت وازوزاينة** **رئيسة لجنة التوصيات.**
- **أد. شيخ ناجية** **رئيسة الملتقى.**
- **د. أوباية مليكة** **المقررة العامة للملتقى.**
- **أد. إقلولي محمد** **عضوا.**
- **أد.تاجر محمد** **عضوا.**
- **أد. كايس شريف** **عضوا.**
- **أد. أمناش شيخ صبرينة**، مديرة حاضنة الأعمال بجامعة تيزي وزو، **عضوا.**
- **أد. سعيداني ججيقة** **عضوا.**
- **أد. إقلولي ولد رابح صفية** **عضوا.**
- **أد. حمليل نوارة** **عضوا.**
- **أد. حسين تيزا نوارة** **عضوا.**
- **أد. صبايحي ربيعة** **عضوا.**
- **أد. إرزيل الكاهنة** **عضوا.**
- **أد.مولاي كمال** **عضوا.**
- **أد. فتحي وردية** **عضوا**
- **د. صديقي عبد الرحمان**، مسؤول مركز تطوير المقاولاتية لجامعة تيزي وزو،**عضوا.**
- **د. عبد الدايم سميرة** **عضوا.**

-د.بوبغلة شيخ نبيلة	عضوا.
-د. نعار فتيحة	عضوا.
-د. بن نعمان فتيحة	عضوا.
-قنيف غنيمة	عضوا.
-د.بلالي منير،	عضوا.
-د.جنادي ليدية	عضوا.
-د.بطاش عبد الرحمان	عضوا.
-ماحي سعيدون زهرة ، ANVREDET	عضوا.

وتمت دراسة واعتماد التوصيات التالية:

أولا: دمج مقرر عن ريادة الأعمال في جميع الأطوار الدراسية.

ثانيا: تطوير البرامج التدريبية التي ترتكز على المهارات العملية المطلوبة في سوق العمل.

ثالثا: أخذ الجامعة كمتغير متعدد الوجود في كل سياسة واستراتيجية إقتصادية و تنموية لتقوم الجامعة بدورها كقاطرة للتنمية.

رابعا: تكريس أطر التعاون بين وزارة التعليم العالي والمؤسسات الإقتصادية المركزية.

خامسا: تبسيط ملف طلب التمويل من صندوق تمويل المؤسسات الناشئة والمؤسسات الصغيرة.

سادسا: ضرورة اصدار نصوص قانونية تفصيلية تخص مشاريع انشاء المؤسسات الناشئة الجامعية.

سابعا: ضرورة الإسراع في اصدار النصوص التنظيمية المتعلقة بتحديد طرق عمل الهيئات المتدخلة في تمويل المؤسسات الناشئة لتفعيلها .

ثامنا: إيجاد اليات فعلية لتجسيد التواصل ين مخابر البحث التابعة للكليات وأصحاب مشاريع المؤسسات الناشئة.

تاسعا: ضرورة التحسيس بأهمية الفكر المقاولاتي بطرق مختلفة: أبواب مفتوحة، تظاهرات علمية، محاضرات وعلى مختلف مواقع التواصل الاجتماعي.

عاشرا: ضرورة تشجيع المؤطرين في المجال المقاولاتي بتثمين مجهوداتهم وتحديد مراكزهم مع تحديد النظام القانوني للواجهات الجامعية ذات العلاقة بالمقاولاتية.

أحد عشر: تكريس اليات لاستقطاب المستثمرين والمقاولين الجزائريين المقيمين بالخارج.

تم بعون الله

فهرس

اللقب والاسم	الرتبة العلمية /الجامعة	عنوان المداخلة	الصفحة
أ. د. سعيداني جقجيقة	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	التدعيم الدستوري للمؤسسة الناشئة	15
أ. د. إقلولي ولدرابح صافية	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	دور الجامعة في تعزيز روح المقاولاتية بين الطلاب وخلق فرص عمل جديدة	16
أ. د. صبايحي ربيعة	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	متطلبات توفير المناخ الملائم للمؤسسات الناشئة في الجامعة الجزائرية	17
د. لحراري شالح ويزة	أستاذة محاضرة (ب) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	قراءة في القرار رقم 1275 المحدد لكيفيات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على شهادة جامعية-مؤسسة ناشئة	18
مخلوف سمير	طالب دكتوراه كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة	قراءة في القرار الوزاري 1275، 27 سبتمبر 2022	19
د. مواسي العلجة	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	إجراءات الحصول على شهادة مؤسسة ناشئة وشهادة براءة اختراع وفقا للقرار الوزاري رقم 1275 لسنة 2022	20
د. عبد الدايم سميرة	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	آليات تنمية روح المقاولة في الأوساط الجامعية وتدعيم البحث العلمي نظرة على القرار الوزاري رقم 1275	21
د. أيت يوسف صبرينة	أستاذة محاضرة (ب) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	الخطوات العملية لإنجاز مذكرة التخرج للحصول على شهادة جامعية مؤسسة ناشئة حسب القرار 1275	22
د. براهيمي صفيان	أستاذ محاضر (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	التعليق على القرار الوزاري 1275 وآليات تنفيذه في الجامعة الجزائرية	23
د. ايت مولود سامية	أستاذة محاضرة (أ)	القرار الوزاري رقم 1275 تعزيز لقيم	24

	كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	المواطنة لدى الطالب الجامعي الجزائري	
د. زرورو ناصر	أستاذ محاضر (أ) كلية الحقوق والعلم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	فاعلية القرار الوزاري 1275 في تنمية الفكر الإبداعي للطالب الجامعي	25
د. حابت أمال	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	إشكالات تثمين نتائج البحث العلمي عند تطبيق القرار1275	26
أ. د. فتحي وردية	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	عن انعكاسات تنفيذ القرار الوزاري رقم 1275	27
د. أوباية مليكة	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	دور الأستاذ المشرف في مرافقة الطلبة حاملي مشاريع المؤسسات الناشئة	28
أ. د. بلعسلي ويزة	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	الجامعة الجزائرية والمؤسسات الناشئة مقاربة جديدة	30
د. قونان كهينة	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	الجامعة ركيزة أساسية لبناء مستقبل الابتكار والريادة	31
أ. د. كسال سامية	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	دور الجامعة في دعم الابتكار وخلق مؤسسات ناشئة	32
د. ربيع زهية	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق، جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة	الدور المحوري للجامعة في تعزيز الثقافة المقاولاتية لدى الطالب الجامعي للقضاء على مشكل البطالة	33
د. غربي إيمان	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي	دور الجامعات في تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب لإنشاء مؤسسات ناشئة	35
د. بن طالب ليندا	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	و اقع التعليم الجامعي كمحور أساسي لتطوير المهارات المقاولاتية	36
د. أكسوم/عيلام رشيدة	أستاذة محاضرة (أ)	التأطير القانوني للفكرة المقاولاتية:	37

	توجهات ضرورية لإنجاح مشاريع الطلبة وفقا للقرار الوزاري 1275	كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	
38	الفكر المقاولاتي – كفاءة عابرة للتخصصات، نحو جامعة مقاولاتية -	أستاذ محاضر (ب) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	د. حاتم مولود
39	متلازمة المحتال والنية الريادية لدى الطالبات في الجزائر	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي	أ. د. مخزومي لطفي
40	دور التكوين الجامعي في تنمية الروح المقاولاتية لدى الطلبة	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق، جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة	د. بغدادي ليندة
41	أهمية التدريب في تعزيز ودعم مشاريع الطلبة في الجامعة الجزائرية: "الأهداف والآليات"	أستاذ محاضر (ب) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	د. أيت شعلال لياس
42	سبل نشر الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي سبل نشر الفكر المقاولاتي في الوسط الجامعي	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	أ. د. دخلافي سفيان
43	دار المقاولاتية كآلية لنشر الفكر المقاولاتي في أوساط طلبة الجامعة	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	د. نعار فتيحة
44	**L'innovation juridique au service de l'entrepreneuriat : Opportunités pour les étudiants en droit dans les Incubateurs universitaires**	**Directrice de l'incubateur de l'UMMTO**	Pr AMNACHE CHIKH - Sabrina
45	مرافقة الطالب المقاول من طرف مركز دعم الابتكار والتكنولوجيا تقييم تجربة CATI-UMMTO	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	أ. د. حمليل نوارة
47	**La contribution des partenaires socioéconomiques à l'entrepreneuriat universitaire : Retour sur l'expérience de l'université Mouloud MAMMERI de Tizi-Ouzou**	**Responsable du Bureau de Liaison Entreprises-Université (UMMTO) et Professeur au département des sciences de Gestion**	Pr MOULAI Kamel
48	**La promotion de l'activité**	Enseignant chercheur à la	SEDIKI

	entrepreneuriale en milieu universitaire : L'effet de l'approche collaborative CDE-UMMTO et NESDA	Facultés des Sciences économiques, commerciales et des sciences de gestion (UMMTO)	Abderrahmane
50	**La communication intitulée "L'assurance de la responsabilité civile des auto-entrepreneurs en Algérie"**	Faculté des droits et des Sciences politiques, Université de Mouloud MAMMERI, Tizi-Ouzou	ZEGANE Nabil,
51	عن أبعاد دعم حاضنات الأعمال للمؤسسات الناشئة في الجامعات الجزائرية	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	أ. د. حسين نوارة
52	دور الحاضنات الجامعية في دعم ومرافقة المشاريع المقاولاتية	أستاذ محاضر (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	د. بوخرس بلعيد
53	**Le rôle des incubateurs universitaires dans le développement des compétences entrepreneuriales des étudiants**	Maitre de Conférences «A»	Dr BOUBAGHELA-CHIKH Nabila
54	الحاضنات الجامعية قاعدة لنجاح المشاريع المبتكرة في الوسط الجامعي	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	د. بن نعمان فتيحة
55	الحاضنات الجامعية قاعدة لنجاح المشاريع المبتكرة في الوسط الجامعي	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	د. قنيف غنيمة
56	توجه الجزائر القانوني إلى الطاقات المتجددة لتحقيق الأمن البيئي	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة الشاذلي بن جديد، الطارف	د. عبد الحميد عائشة
57	حاضنات الأعمال الجامعية كآلية لتعزيز المعرفة في الجزائر: الفرص والتحديات	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	د. مومو نادية
58	دور حاضنات أعمال الجامعة في دعم المؤسسات الناشئة	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	د. زايدي حميد

أ. د. والي نادية	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق، جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة	حاضنات الأعمال كآلية لدعم المؤسسات الناشئة	60
د. دحماني فريدة	أستاذة محاضرة (ب) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	مساهمات حاضنات الأعمال الجامعية في خلق مؤسسات ناشئة في الجزائر	61
د. دراني ليندة	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	دور حاضنات الأعمال في تنمية المقاولاتية في الوسط الجامعي	62
د. شتوان حياة	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق، جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة	دور حاضنات الأعمال في إنجاح المشاريع الريادية الناشئة في الوسط الجامعي	63
د. جديدي سميحة	أستاذة محاضرة (ب) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي	دور حاضنة أعمال جامعة الوادي في دعم مشاريع الطلاب	65
أ. د. أيت وازو زاينة	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	الطابع الاستثنائي لتمويل المؤسسات الناشئة في إطار مشاريع البحث الجامعية	66
د. إقرشاح فاطمة	أستاذة محاضرة (ب) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	دور الصندوق الوطني لتمويل الشركات الناشئة في توفير الدعم المالي للمشاريع المحتضنة في المحيط الجامعي	67
د. حامل صليحة	أستاذة محاضرة (ب) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	التمويل كتحدي للمؤسسات الناشئة	68
أ. د. مختور دليلة	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	تحديات المؤسسات الناشئة في الجامعة الجزائرية	70
د. القبي حفيظة	أستاذة محاضرة (أ) كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	عن جدوى تعليم المقاولاتي في توجيه الطلبة خريجي الجامعات نحو ريادة الأعمال الابتكارية	72

مذكور لزهر	طالب دكتوراه كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	مقترح تفعيل تعليم وتدريب الطلبة على المقاولاتية بالجامعة الجزائرية	73
أ. د. إرزيل الكاهنة	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	الإشكالات القانونية والعملية لتجسيد فكرة المؤسسات الناشئة في المحيط الجامعي	74
د. قناوي منال	أستاذة مساعدة (أ) كلية الحقوق، جامعة الأخوة منتوري، قسنطينة 2،قسنطينة	تقييم دور الجامعة في نشر روح المقاولاتية في أوساط الطلبة دراسة ميدانية على جامعة عبد الحميد مهري أنموذجا	75
أ. د. شيخ ناجية	أستاذ التعليم العالي كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو	دور الجامعة في نشر الفكر المقاولاتي: تقييم و آفاق	76
		التوصيات	77
		فهرس	80