

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة مولود معمري تيزي وزو

Mouloud Mammeri University-Tizi Ouzou

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

Faculty of Humanities and Social Sciences



Department of Psychology



ملتقى وطني حضوري حول :

المرافقة النفسية في المدرسة الجزائرية

(واقع و آفاق)

يوم 10 ديسمبر 2024 بقاعة المحاضرات الكبرى _تامدة_

الرئيس الشرفي للملتقى: مدير جامعة مولود معمري تيزي وزو :أ.د/ أحمد بودة

المشرف العام للملتقى: عميد كلية العلوم الانسانية والاجتماعية: أ.د بوطابة فريد جامعة تيزي وزو

رئيسة الملتقى: د/ محالي ججيفة

المنسق العام: أ.د/ سليمان مليكة

رئيسة اللجنة العلمية: د/ بودينار ليندة

رئيسة اللجنة التنظيمية: د/ قوري ذهبية



اشكالية الملتقى:

تعد المدرسة من المؤسسات التربوية الهامة التي يعتمد عليها المجتمع في التكوين و التربية، التي من شأنها أن تكون اطارات المستقبل و الدفع بعجلة التنمية و تحقيق أهداف و طموحات المجتمع، و تقدم التربية الحديثة كل الاهتمام للمتعلم، حيث لم يبقى التركيز على اشباع الحاجات المعرفية و الفكرية للتلميذ فقط و إنما تطور ليشمل الجوانب الوجدانية و النفسية و الاجتماعية، لذا تحرص النظم التربوية باستمرار على تطوير منظومتها حفاظا على ديمومتها و فعاليتها، و ذلك من خلال ادراج المرافقة النفسية في الوسط المدرسي.

لهذا تكتسي المرافقة النفسية للتلاميذ أهمية بالغة سواء على مستوى التلاميذ العاديين أو التلاميذ الذين يعانون من مشكلات نفسية أو صعوبات تعليمية أو الذين يحتاجون إلى دعم و ارشاد نفسي و تربوي للتكيف و تجاوز العقبات في مستويات الدراسة، لذلك حظيت المرافقة النفسية باهتمام لدى القائمين على التوجيه و الارشاد في مختلف دول العالم، فقد توصلت نتائج الدراسات في دول العالم مفادها أن نسبة 75% من التلاميذ الذين استفادوا من المرافقة النفسية ارتفعت نتائجهم من المستوى المتوسط إلى المستوى الجيد، و من الدراسات التي اهتمت بالموضوع دراسة (Chauveau,1997)،(Veres 1994)، تم التركيز فيها على الجوانب النفسية داخل المؤسسات التعليمية في ميدان المرافقة من خلال المعرفة بالذات الايجابية، و تعزيز الثقة بالنفس، و التفاعل الايجابي بهدف تحسين الأداء، هذا ما جعل الهيئات التربوية في الجزائر سواء في الحقل المدرسي أو المهني يستفيدون من هذه الخبرات، حيث تم اعطاء العناية و الاهتمام على مستوى السلطة الوصية، فلقد أولت وزارة التربية الوطنية اهتماما بالغا للمرافقة النفسية في المدارس الجزائرية، من خلال مناقيرها و نصوصها التنظيمية، كالمنشور الوزاري رقم 865 المؤرخ في

2021/09/15 و المتضمن التكفل و المرافقة النفسية لتلاميذ المراحل التعليمية الثلاث عند الدخول المدرسي 2021/2022.



كما اهتمت العديد من الدراسات الوطنية بواقع المرافقة النفسية في الوسط المدرسي، منها دراسة (خميس، 2018) التي ركزت على اتجاهات مستشاري التوجيه المدرسي و المهني نحو المرافقة النفسية و دورها في معالجة مشكلات التلاميذ في التعليم الثانوي و التي خلصت إلى أن هناك عجزا للعملية الارشادية عن التكفل بمختلف المشكلات لدى التلاميذ و عراقيل منها ما يتعلق بالمستشارين و ما يتعلق بالتلاميذ، او الأولياء، إلى جانب دراسة (صياد، 2010) التي اهتمت بواقع المرافقة النفسية التربوية للتلاميذ المعيدين لشهادة البكالوريا، و التي هدفت إلى الكشف عن واقع آليات المرافقة التي يحتاجها التلاميذ في المستوى النهائي من التعليم الثانوي، توصلت نتائجها إلى بعض الحقائق التي تفيد بالنقص الواضح في آليات المرافقة...

بالرغم من أهمية الموضوع نجد اختلالا و انعدام العناية به في الواقع انطلاقا من التناول النظري و الميداني له، حيث أن عملية المرافقة أصبحت عملية روتينية تركز بشكل كبير على العمل الاداري، دون توظيف للمعارف و النظريات العلمية التربوية على حد تعبير القائمين عليها، و أخص بالذكر مستشاري التوجيه و المختصين في المجال (مع الاشارة إلى تفعيل دور و عمل المختص النفسي المدرسي في مجال المرافقة النفسية التربوية)، و ذلك في مختلف أشكال المرافقة في المؤسسات التعليمية او المدارس للمتعلمين العاديين، أو الذين يعانون من صعوبات مختلفة، أو المدمجين من ذوي الاحتياجات الخاصة.

من هذا المنطلق تتجلى أهمية المرافقة النفسية في الاهتمام بعملية التوافق على المستوى النفسي الاجتماعي للمتعلم، بالإضافة إلى اعتبارها وسيلة من وسائل الوقاية، و تحسين و تطوير قدرات المتعلم على فهم مشكلاته، و ذلك باستغلال إمكانياته الذاتية من قدرات، ميول و استعدادات و محاولة توظيفها داخل بيئته لغرض تكييف أهدافه مع أهداف بيئته بشكل علمي. بالتالي فإن المرافقة أصبحت ضرورة ملحة على هذا المستوى، حيث جاء هذا الملتقى لتسليط الضوء على واقع و آفاق المرافقة النفسية و الوقوف على استراتيجياتها و أساليبها في المدرسة الجزائرية.

أهداف الملتنقى:

- التعرف على ماهية المرافقة النفسية في الوسط المدرسي.
- التعرف على طرق و ادوات المرافقة النفسية المدرسية
- المساهمة في الربط بين الجامعة و المدرسة من خلال تكوين مختصين في مجال الخدمات النفسية و التربوية.
- الوقوف عند معوقات و صعوبات المرافقة النفسية في الوسط المدرسي و اقتراح استراتيجيات ناجعة لهذه العملية.

محاور الملتنقى:

1 المحور الأول: مدخل مفاهيمي حول المرافقة النفسية (ماهية المرافقة النفسية- الاهداف-أخلاقيات المرافقة...)

المحور الثاني: أشكال المرافقة النفسية للتلميذ المتمدرس

المحور الثالث: المرافقة النفسية و ضمان جودة المخرجات التعليمية

(مهارات و مهام المرافق النفسي و اجراءات المرافقة، عوامل نجاح المرافقة النفسية، صعوبات المرافقة النفسية...)

المحور الرابع: آليات تفعيل دور الاخصائي النفسي المدرسي في مرافقة التلميذ في الوسط المدرسي (عرض نماذج و تجارب وطنية و دولية)

المحور الخامس: اقتراح استراتيجيات و آليات المرافقة النفسية في الوسط المدرسي.

الرئيس الشرفي للملتقى: مدير جامعة مولود معمري تيزي وزو :أ.د/ أحمد بودة
 المشرف العام للملتقى: عميد كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية: أ.د بوطابة فريد جامعة تيزي وزو
 رئيسة الملتقى: د/ محالي ججيقة جامعة تيزي وزو المنسق العام: أ.د/ سليمان مليكة
 رئيسة اللجنة العلمية: د/ بودينار ليندة رئيسة اللجنة التنظيمية: د/ قوري ذهبية
 اللجنة العلمية للملتقى:



N°	Nom et prénom	QualitéPrésident/ Membre	Grade	Fonction	Etablissement
1	Boudinar lynda	presidente	MCA	Enseignante	UMMTO
2	Boutaba farid	Membre	Professeur	Doyen	UMMTO
3	Slimani malika	Membre	Professeur	Enseignante	UMMTO
4	Bouroubi farida	Membre	Professeur	Enseignante	UMMTO
5	Mohdeb razika	Membre	Professeur	Enseignante	UMMTO
6	Aliouane malika	Membre	Professeur	Enseignante	UMMTO
7	Rahmaoui souad	Membre	Professeur	Enseignante	UMMTO
8	Lakab malika	Membre	Professeur	Enseignante	UMMTO
9	Fettal saliha	Membre	Professeur	Enseignante	UMMTO
10	Mizab nacer	Membre	Professeur	Enseignant	UMMTO
11	Lallem lounes	Membre	MCA	Enseignant	UMMTO
12	Belkhir rachid	Membre	MCA	Vice Doyen	UMMTO
13	Bouhafis tarek	Membre	Professeur	Enseignante	Université saida
14	Talah nacera	Membre	Professeur	Enseignante	UMMTO
15	Ben chalah abd elwahab	Membre	MCA	Enseignant	Université Bejaia
16	Igroupa safia	Membre	MCA	Enseignante	UMMTO
17	Ait mouloud yasmine	Membre	Professeur	Enseignante	UMMTO
18	Iddir abderesak	Membre	Professeur	Enseignant	UMMTO
19	Smaïne bouaamama	Membre	Professeur	Enseignant	Université Alger2
20	Khelfane rachid	Membre	Professeur	Enseignant	UMMTO
21	Ben berdi malika	Membre	MCA	Enseignante	Université BBA
22	Gezoui djedjiga	Membre	Professeur	Enseignante	Université Alger2
23	Boudjemline hayet	Membre	Professeur	Enseignante	UMMTO
24	Belhadj ferroudja	Membre	MCA	Enseignante	UMMTO
25	Mehalli jedjiga	Membre	MCA	Enseignante	UMMTO
26	Yahiaoui hassina	Membre	Professeur	Enseignante	UMMTO
27	Azirou souad	Membre	Professeur	Enseignante	UMMTO
28	Zouani naziha	Membre	MCA	Enseignante	UMMTO
29	Allou zouhir	Membre	MCA	Enseignant	UMMTO
30	Sahraoui naziha	Membre	MCA	Enseignante	UMMTO
31	Elahcene hamza	Membre	Professeur	Enseignant	UMMTO
32	Grine alaid	Membre	MCA	Enseignant	Université BBA
33	Zaidi baya	Membre	MCA	Enseignante	UMMTO
34	Khelifi nadia	Membre	MCA	Enseignante	UMMTO
35	Saoudi melha	Membre	MCA	Enseignante	UMMTO
36	Sahraoui nadia	Membre	MCA	Enseignante	UMMTO
37	Tiliouant akila	Membre	MCA	Enseignante	UMMTO
38	Khemnou dounia	Membre	Professeur	Enseignante	UMMTO
39	Alime fatiha	Membre	MCA	Enseignante	Université Boumerdes
40	Mimouni kahina	Membre	MCA	Enseignant	UMMTO

اللجنة التنظيمية للملتقى:

N°	Nom et Prénom	QualitéPrésident/ Membre	Grade	Fonction	Etablissement
1	Gouri dehbia	Présidente	MCA	Enseignante	UMMTO
2	Labas nacera	Membre	MAA	Enseignante	UMMTO
3	Taibi hakim	Membre	MAA	Enseignant	UMMTO
4	Allou zouhir	Membre	MCA	Enseignant	UMMTO
5	Meziani hamza	Membre	MCB	Enseignant	UMMTO
6	Mouheb zina	Membre	MCB	Enseignante	UMMTO
7	Saci fadhila	Membre	MCB	Enseignante	UMMTO
5	Charef khoudja malika	Membre	MCB	Enseignante	UMMTO
6	Nateche farid	Membre	MAB	Enseignant	UMMTO
7	Fertane kahina	Membre	Doctorante	Doctorante	UMMTO

شروط و ضوابط المشاركة:

- تقدم المداخلات في الملتقى باللغة العربية أو الانجليزية أو الفرنسية.
- المداخلة يجب أن تكون ضمن أحد محاور الملتقى، و يجب أن يكون البحث المقدم غير منشور أو سبق تقديمه في احدى التظاهرات العلمية.
- ان يتصف البحث بالجدية و يتسم بالأصالة العلمية في ظل منهجية محكمة و توثيق متكامل للمراجع و المصادر بطريقة APA.
- ان لا يزيد عدد صفحات المداخلة عن 15 صفحة كأقصى حد بما في ذلك المراجع و الملاحق.
- يتعين أن يكون نوع الخط Simplified Arabic مقاس (14) للمداخلات باللغة العربية و Time New Roman مقاس (12) بالنسبة للمداخلات باللغة الأجنبية.
- تقبل المداخلات الفردية و الثنائية فقط، و الأولوية للبحوث الميدانية.
- الإقامة و التنقل على عاتق المشارك.

تواريخ مهمة:

- استقبال المداخلات كاملة: من 1 سبتمبر إلى غاية 30 سبتمبر 2024
- الرد على المداخلات المقبولة و ارسال الدعوات: يوم 30 نوفمبر 2024
- تاريخ انعقاد الملتقى: يوم 10 ديسمبر 2024

ترسل المداخلات إلى البريد الالكتروني التالي:

Colloqueaccomp015@ummto.dz

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة مولود معمري تيزي وزو

Mouloud Mammeri University–Tizi Ouzou

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

Faculty of Humanities and Social Sciences

قسم علم النفس

Department of Psychology



برنامج الملتقى الوطني الحضوري حول :

المرافقة النفسية في المدرسة الجزائرية

(واقع و آفاق)

يوم 10 ديسمبر 2024 بقاعة المحاضرات الكبرى _تامدة_

استقبال الضيوف: 8:30-9:00



النشاط		التوقيت
<p>افتتاحية الملتقى النشيد الوطني</p> <p>- كلمة رئيس الجامعة أ.د. أحمد بودة - كلمة عميد الكلية أ.د. فريد بوطابة - كلمة رئيس القسم د. حسن بن تاجي - كلمة رئيسة الملتقى د. ججيقة محالي</p>		09:00 - 9:30
استراحة القهوة: 9:30-10:00		
رئيسة الجلسة الافتتاحية: أ.د. حداد نسيمة المقرر: د. بلخير رشيد		
جامعة مولود معمري تيزي وزو	الطلب و خصائص سيرورة التكفل النفسي في الوسط المدرسي	أ.د. حداد نسيمة 10:00 - 10:15
جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله	آليات تطوير الخدمات النفسية المدرسية (نماذج ومقاربات وطنية، عربية، وأجنبية)	د. قزوي ججيقة ط. د. سلامي أحلام 10:15 - 10:30
جامعة مولود معمري تيزي وزو	The Tasks of the school psychologist	Pr. DAHBIA LARFAOUI 10:30 - 10:45
جامعة مولود معمري تيزي وزو	المرافقة النفسية المدرسية كآلية للتقليل من قلق الامتحان لدى التلاميذ: دراسة نظرية	أ.د. رحماوي سعاد ط.د. فرطان كاهينة 10:45 - 11:00
جامعة مولود معمري تيزي وزو	واقع التكفل النفسي في الوسط المدرسي (دراسة وصفية تحليلية للعمل السيكولوجي داخل وحدات الكشف والمتابعة النفسية لمقاطعة بوزريعة	د. لعلام لونس ط. د. زيد المال فريزة 11:00 - 11:15
جامعة مولود معمري تيزي وزو	ضرورة المرافقة النفسية للتلميذ ذو اضطراب تشنت الانتباه والنشاط الزائد تحقيقا للنجاح الدراسي	أ.د. بوجملين حياة د. صحراوي نادية 11:15 - 11:30
المناقشة		11:30 - 12:00
استراحة (الغداء)		12:00 - 13:00

انطلاق ورشات الفترة المسائية

قسم الورشة رقم OI
علم النفس

رئيس الجلسة : د. قوري ذهبية

المقرر: أ. مساور دلييلة

الجامعة	عنوان المداخلة	المتدخل	التوقيت
جامعة يحي فارس المدية. جامعة مولود معمري تيزي وزو	ماهية المرافقة النفسية بين الواقع والمتوقع والتداخل المفاهيمي بينها وبين وظائف التخصصات النفسية الأخرى.	أ. مريم ضو أ. عائشة خوازم	-13:00 13:10
جامعة مولود معمري تيزي وزو جامعة مولود معمري تيزي وزو	المرافقة النفسية للتلاميذ في الوسط المدرسي	ط.د. يحي مسعود طاوس د. لعسلي وردية	-13:10 13:20
جامعة عبد الرحمن ميرة - بجاية	المرافقة النفسية في الوسط المدرسي في إطار الإرشاد والتوجيه	أ. مهداوي سامية أ. خلوفي سيهام	-13:20 13:30
جامعة مولود معمري تيزي وزو جامعة مولود معمري تيزي وزو	المرافقة النفسية للتلميذ المتأخر دراسيا مقابل إدراكه لنسقه الأسري - دراسة نظرية توضيحية انطلاقا من تقديم حالة -	أ.د. ايت مولود يسمينة ط.د. كاسر ميرال	-13:30 13:40
جامعة مولود معمري تيزي وزو جامعة مولود معمري تيزي وزو	تقييم دور مستشار التوجيه في المرافقة النفسية للتلاميذ الذين تعرضوا إلى الصدمات النفسية (حسب وجهة نظر مستشاري التوجيه و الإرشاد)	ط. د. رحمة براهيم د. مباركي محند أورابح	-13:40 14:50
جامعة مولود معمري تيزي وزو	المرافقة النفسية في الوسط المدرسي بين الضرورة و التهميش	د. قوري ذهبية د. محالي جقيقة	-14:50 15:00
جامعة مولود معمري تيزي وزو جامعة مولود معمري تيزي وزو	عملية المرافقة النفسية حسب نظريات الإرشاد النفسي	ط.د. بصلين كاتية د. وعلی لامية	-15:00 15:10
مناقشة			-15:10 15:30

الورشه رقم 02

رئيس الجلسة: دة. شارف خوجة مليكة

المقرر: د. مزياي حمزة



الجامعة	عنوان المداخلة	التوقيت
جامعة مولود معمري تيزي وزو	أهمية المرافقة النفسية للمتمدرسين في مرحلة المرافقة	13:00-13:10 أ.د. قيمقاني فاطمة الزهرة د. ميموني كهينة
جامعة مولود معمري تيزي وزو جامعة جيجل	المرافقة النفسية لطفل التوحد في المدرسة	13:10-13:20 د. زايدي باية د. بولقناطر نوعيم
جامعة مولود معمري تيزي وزو	دور الأخصائي النفسي في تحسين العملية التعليمية (دراسة ميدانية بثانوية مصعب بن عمير ببلدية عين الملح/ولاية بوسعادة	13:20-13:30 د. بن الطاهر نور الدين د. بن كحول محمد
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	دور الاخصائي النفساني في المرافقة النفسية للتميز (دراسة حالة وحدة كشف ومتابعة ببلدية أدرار)	13:30-13:40 ط.د. زيدان العيد
جامعة بجاية جامعة الجزائر 2	المرافقة النفسية للتلاميذ المقبلين على تحضير شهادة البكالوريا: تجربة مختص نفسي عيادي في وحدة الكشف والمتابعة الطبية (UDS)	13:40-14:50 د. مخزم كهينة د. بن حامنة كهينة
جامعة مولود معمري تيزي وزو	الإصغاء النفسي كتقنية لمرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات	14:50-15:00 د. شارف خوجة مليكة أ. د. عليوان مليكة
جامعة مولود معمري تيزي وزو	دور البيئة المدرسية في تعزيز فعالية المرافقة النفسية عند المتمدرسين : دراسة نظرية	15:00-15:10 ط.د. بلخير مالحة
مناقشة		15:10-15:30



المقرر: أ. يونس كريمة

رئيس الجلسة: أ. د. فتال صليحة

الجامعة	عنوان المداخلة	المتدخل	التوقيت
جامعة باجي مختار . عنابة	أدوار و مهام الأخصائي النفسي المدرسي في تقديم المرافقة النفسية المدرسية	ط. د. صورية لحرش د. ربيعة لشرط	-13:00 13:10
جامعة محمد بوضياف- المسيلة المركز الجامعي مرسلني عبد الله- تيزازة	أهمية الدعم النفسي في تحسين البيئة التعليمية وضمان جودة المخرجات	أ. د. عبد السلام سليمة د. زيتوني صبيبة	-13:10 13:20
Université Mouloud Mammeri – Tizi-ouzo	éthique professionnelle d'un psychologue scolaire	Pr . HACIANE Mohamed	-13:20 13:30
جامعة أمين العقال الحاج موسى أق أخموك بتامنغست	دور المختص النفسي المدرسي في المرافقة النفسية البيداغوجية للمتكون، المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني قمامة إيلو بتمنراست أنموذجا	ط.د. سعاد المجذوب أ.د. جميلة ملوكي	-13:30 13:40
جامعة غرداية	عوامل المرافقة النفسية في الوسط المدرسي (المدرسة الجزائرية)	ط . د. سميرة بن الصديق	-13:40 14:50
جامعة مولود معمري تيزي وزو	دور المرافقة النفسية في التكيف المدرسي لدى التلاميذ معيدي السنة	أ.د. فتال صليحة	-14:50 15:00
جامعة مولود معمري تيزي وزو	أهمية الخدمات الإرشادية لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي في المرافقة النفسية للتلاميذ	د.مبارك موسى	-15:00 15:10
مناقشة			-15:10 15:30



المقرر: د. تيلوانت عقيلة

رئيس الجلسة: د. لعباس نصيرة

الجامعة	عنوان المداخلة	المتدخل	التوقيت
جامعة مولود معمري تيزي وزو جامعة الجبالي بونعامة خميس مليانة	المرافقة النفسية التربوية كآلية لتحسين مستوى التلاميذ في المدارس الجزائرية	د. ليلية خابط د. سلام يونس	-13:00 13:10
جامعة مولود معمري تيزي وزو	تفعيل دور الاخصائي النفسي بالمدرسة	أ.د. خيذر جميلة	-13:10 13:20
جامعة حمه لخضر الوادي. الجزائر	دور المستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في المرافقة النفسية لتلاميذ شهادة البكالوريا.	د. بيه برناوي	-13:20 13:30
جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2	دور الاخصائي النفسي المدرسي في ضمان جودة التدريس من وجهة نظر المعلمين :دراسة ميدانية بإكمامالية صاغور العربي باتنة	ط . د. سمية بن ساعد أ.د. كريمة نكار	-13:30 13:40
جامعة مولود معمري تيزي وزو	المرافقة النفسية في الوسط المدرسي من خلال دور الأخصائي النفسي المدرسي	د. لعباس نصيرة د. بلحاج فروجة	-13:40 14:50
جامعة مولود معمري تيزي وزو	واقع المرافقة النفسية في الوسط المدرسي من وجهة نظر مستشاري التوجيه	د. زواني نزيهة	-14:50 15:00
جامعة مولود معمري تيزي وزو جامعة الجزائر 2	دور الأخصائي الأرخنومي في الوسط المدرسي	د. ناتش فريد ط . د. دحماني أكلي	15:00 15:10
مناقشة			-15:10 15:30

الورشة رقم 05



المقرر: د. بوثلجي أمال

رئيس الجلسة: د. بودينار ليندة

الجامعة	عنوان المداخلة	المتدخل	التوقيت
جامعة مولود معمري تيزي وزو	المرافقة النفسية وأهميتها بالنسبة للتلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان البكالوريا	د. بلخير رشيد د. إقروفة صفية	-13:00 13:10
جامعة مولود معمري تيزي وزو	تصور نظري لدور المختص النفسي المدرسي في المرافقة النفسية للتلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية	د. بودينار ليندة د. خليفي نادية	-13:10 13:20
المدرسة العليا للصم البكم بوزريعة	دور المرافقة النفسية المدرسية في تحقيق إدماج ناجح لدى التلاميذ ذوي التحديات السمعية	د. تواتي مريم	-13:20 13:30
جامعة مولود معمري تيزي وزو	دور المرافقة النفسية في تحديد المشروع الشخصي المستقبلي للتلاميذ	أ.د. طالح نصيرة ط.د. مزياياني كريمة	-13:30 13:40
جامعة مولود معمري تيزي وزو	دور الارغونوميا المدرسية في تحقيق الصحة النفسية للتلاميذ	د. بوثلجي أمال د. مزياياني حمزة	-13:40 14:50
جامعة 08 ماي 1945 قالمة	فاعلية تقنيات المرافقة النفسية في خفض مستوى قلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي -دراسة ميدانية بولاية سكيكدة	د. شعيبين أمال	-14:50 15:00
جامعة مولود معمري تيزي وزو	دور المرافقة النفسية في دعم التفوق الدراسي لدى التلاميذ	د. قاوي ربيعة أ.د. سليمان مليكة	-15:00 15:10
المناقشة			-15:10 15:30



المقرر: د.خليفة نادية

رئيس الجلسة: د. بوحوي نادية

الجامعة	عنوان المداخلة	المتدخل	التوقيت
جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 جامعة بجاية	تصور مقترح لاستراتيجيات المرافقة النفسية للتلاميذ المراهقين ذوي السلوك السلبي في الوسط المدرسي. (مقاربة نفسية وبيداغوجية)	أ.د.خالد عبد السلام د. معمري ويزة	13:00- 13:10
جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية	استراتيجيات وتقنيات المرافقة النفسية والتربوية لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين في مرحلة التعليم الثانوي . ولاية بجاية نموذجا	د. أوئيش الجودي د. أيت علجت مقدودة	13:10- 13:20
جامعة محمد بوضياف- المسيلة	المرافقة النفسية في البيئة التعليمية: استراتيجيات لتعزيز التحصيل وضمان الجودة	أ. د. بوسكرة عمر د. ديلمي راوية	13:20- 13:30
جامعة مولود معمري تيزي وزو	انواع استراتيجيات المرافقة النفسية والتربوية المعتمدة من طرف المرافق في الوسط المدرسي	د.رمضان نعيمة د. شريك سيليا	13:30- 13:40
جامعة حمة لخضر الوادي جامعة مولود معمري تيزي وزو	مشروع مرافقة مقترح لتلميذ المرحلة الثانوية بهدف بناء المشروع الشخصي المستقبلي	أ.د.قيسي محمد السعيد د.مسعودي عفاف	13:40- 14:50
جامعة مولود معمري تيزي وزو	دور المرافقة في تطوير ممارسات التدريس لدى الاستاذ المتربص	د. سعودي ملحة	14:50- 15:00
جامعة جيجل جامعة مولود معمري تيزي وزو	استراتيجيات تفعيل دور الأخصائي المدرسي في مرافقة التلميذ في الوسط التعليمي الجزائري : آليات وتحديات"	د. توفيق بوخدوني د.حمار فتيحة	15:00- 15:10
جامعة مولود معمري تيزي وزو	أهمية تفعيل دور الاخصائي النفسي في الوسط المدرسي في ظل التطور التكنولوجي	د. بوحوي نادية	15:10- 15:20
المناقشة			15:20- 15:30

الجلسة الختامية	التوقيت
<ul style="list-style-type: none"> 📖 قراءة التوصيات 📄 توزيع الشهادات 🗨 الكلمات الختامية 	15:30- 16:00

ملخص أشغال الملتقى الوطني الحضوري حول: المرافقة النفسية في المدرسة الجزائرية (واقع و آفاق)

ملخص المداخلات:

Résumés des communications :

المتدخلة: أ.د. حداد نسيمة

عنوان المداخلة: الطلب و خصائص سيرورة التكفل النفسي في الوسط المدرسي

الملخص: ركزت مداخلة الأستاذة الدكتورة حداد على الطلب لمستشار التوجيه و المختص النفساني العيادي، و على أهمية الإصغاء النفسي للطلب في المرافقة النفسية و ركزت على سيرورة التكفل النفسي، و ذلك من خلال تقديم نموذج للتكفل النفسي بالطفل "هانس" نموذج يعطينا العادي والمرضي في سياق المفاهيم التحليلية.

المتدخلة: ط.د. سلامي أحلام – أ.د. قزوي ججيفة

عنوان المداخلة: آليات تطوير الخدمات النفسية المدرسية(نماذج ومقاربات وطنية، عربية، وأجنبية)

الملخص: تجلت أهمية هذه الدراسة لكل من "سلامي و قزوي" من خلال معرفة الحاجة الماسة لتطوير خدمات الصحة النفسية في المدارس الجزائرية، حيث أن التلاميذ يواجهون تحديات نفسية تؤثر على أدائهم الدراسي. وذلك من خلال دراسة تجارب دولية وعربية. من خلال تحليل الواقع الحالي لخدمات الدعم النفسي في المدارس الجزائرية وتحديد الفجوات الموجودة، مع استعراض تجارب دولية وعربية ناجحة في تطوير الخدمات النفسية المدرسية، بعد ذلك اقتراح آليات عملية لتفعيل دور الأخصائي النفسي المدرسي في الجزائر و خلصت الدراسة بتقديم اقتراحات لتطوير برامج تدريب الأخصائيين النفسيين وزيادة الوعي بأهمية الصحة النفسية داخل المدرسة.

مصطلحات الدراسة: الخدمة النفسية المدرسية_ الأخصائي النفسي المدرسي.

عنوان المداخلة: The Tasks of the school psychologist

Abstract: Guidance and psychological counseling programs currently occupy an important and prominent place in the educational process in order to be able to build an integrated and balanced personality in its various aspects among students. For this, we have become in dire need of attention to providing a guide that helps to take care of students and work to develop their abilities and capabilities and achieve psychological compatibility for them.

In order to achieve this, there must be a school psychologist who is able to provide counseling services to students in the best way.

In order for the psychologist to carry out his counseling work in the school in a good way, he must have several characteristics, the most important of which is his confidence in his ability to provide counseling services to students well, and also the availability of the appropriate climate, including an understanding of the nature of his work in the school and the cooperation of his colleagues with him, and the support of the administration for him and for school psychological counseling programs. As well as the turnout of students to benefit from the services provided by the services and cooperation of parents for the success of this process.

This Communication comes to monitor the reality of the counseling process in the school and also monitor the personal characteristics of the school psychologist and the most important tasks and services carried out by the school psychologist.

Keywords: School psychologist, school psychological counseling, school psychological services

المتدخلة: أ.د. رحماوي سعاد _ ط.د. فرطان كاهينة

عنوان المداخلة: المرافقة النفسية المدرسية كآلية للتقليل من قلق الامتحان لدى التلاميذ: دراسة نظرية

تهدف هذه المداخلة إلى تسليط الضوء على دور المرافقة النفسية في المدارس كآلية للتخفيف من قلق الامتحان لدى التلاميذ، وذلك من خلال دراسة نظرية تستند إلى مجموعة من الأدبيات والدراسات النفسية.

في البداية، تم التطرق إلى مفهوم المرافقة النفسية، باعتبارها عملية دعم نفسي تهدف إلى تعزيز التكيف النفسي للتلاميذ وتقديم استراتيجيات تساعدهم على التعامل مع الضغوط الدراسية. كما تم استعراض الأشكال المختلفة للمرافقة النفسية، إلى جانب دور المرشدين النفسانيين والمعلمين في هذا السياق.

بعد ذلك، تم تحليل مفهوم قلق الامتحان وآثاره السلبية على الأداء الأكاديمي والنفسي للتلاميذ. في الجزء الأخير من المداخلة، ثم تقديم نظرة على مجموعة من الدراسات التي تناولت فعالية المرافقة النفسية كوسيلة للحد من قلق الامتحان، حيث أظهرت نتائج الدراسات السابقة أن هذه العملية تسهم في تحسين الأداء الأكاديمي وتخفيف القلق بشكل ملحوظ لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية، قلق الامتحان، التلميذ.

المتدخل: د. لعلام لونس_ ط.د. زيد المال فريزة

عنوان المداخلة: واقع التكفل النفسي في الوسط المدرسي (دراسة وصفية تحليلية للعمل السيكولوجي داخل وحدات الكشف والمتابعة النفسية لمقاطعة بوزريعة)

ملخص المداخلة: تناول الدكتور "علام" و الطالبة "زيد المال" اشكالية واقع التكفل النفسي بالوسط المدرسي لمقاطعة بوزريعة، حيث تعرض الموضوع الى ابراز دور وحدة الكشف و المتابعة و مهامها، كما تناول الموضوع احصائيات الكشف و المتابعة النفسية لمؤسسات التعليم الابتدائي، و التعليم المتوسط و الثانوي، بالاعتماد على التكفل النفسي كتقنية لجمع تلك البيانات.

الكلمات المفتاحية: واقع التكفل النفسي _الوسط المدرسي

Abstract: Our study aims to discover the reality of psychological care in school environment by describing and analyzing statistical and psychological follow-ups for the three trimesters of thérapie -2024 in the Bouzereah Med's sector in Algiers, which includes six primary schools, four middle schools and two high schools, and supervised by four psychologists affiliated with the School Psychological Health Unit ; Including the psychometric tests used in this case . We try to find an answer to the following question: What is the reality of psychological care in the school environment of Mostaganem?; and What are the most common psychological disorders in this school environment?

Key words: Psychological care reality; school environment

المتدخلة: أ.د. بوجملين حياة_ د. صحراوي نادية

عنوان المداخلة: ضرورة المرافقة النفسية للتلميذ ذو اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد تحقيقا

The need for psychological support for a student with ADHD to succeed in. للنجاح الدراسي.
school

ملخص المداخلة: تهدف المداخلة إلى التعريف باضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد (مفهومه ومكوناته وأعراضه) مع ذكر أهم الاضطرابات والمشكلات المدرسية التي تصاحب هذا الاضطراب مثل اضطرابات التعلم كعسر الحساب وعسر الكتابة ...، الأمر الذي يجعل التلميذ في الوسط المدرسي يعاني من عدة مشكلات إضافة إلى الاضطرابات المصاحبة مثل: سوء التكيف المدرسي، التمر والعنف... وهذا ما يؤثر على حياته اليومية والمدرسية والاجتماعية. و تخلص المداخلة إلى تبيان أهمية وضرورة المرافقة النفسية للتلميذ ذو اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد تحقيقا للنجاح الدراسي.

الكلمات المفتاحية: اضطراب تشتت الانتباه والنشاط الزائد - المرافقة النفسية- النجاح الدراسي

Abstract :

The intervention aims to define ADHD (its concept, components and symptoms) with mentioning the most important disorders and school issues that accompany this disorder such as learning disorders such as dyscalculia and dysgraphia ... which makes the student in the school environment suffer from several issues in addition to the accompanying disorders such as: School maladjustment, bullying and violence ... and this affects his daily, school and social life. The intervention concludes by highlighting the importance and necessity of psychological support for students with ADHD to achieve academic success.

Keywords: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) - psychological support - academic success

المتدخلة: أ. مريم ضو_ أ. عائشة خوازم

عنوان المداخلة: ماهية المرافقة النفسية بين الواقع والمتوقع والتداخل المفاهيمي بينها وبين وظائف

التخصصات النفسية الأخرى

ملخص المداخلة: تعبر المرافقة النفسية عن شكل من أشكال المتابعة والتكفل الذي يقوم به مختص في علم النفس في المؤسسات التربوية للتلاميذ، بهدف مساعدتهم على إدراك ذواتهم وإمكانياتهم وقدراتهم ودوافعهم نحو الدراسة والحياة التي يعيشونها ، للتصدي للضغوطات النفسية، والمشكلات الدراسية والحياتية، بأكثر استبصار ومرونة وتكيف وتوازن نفسي للتوافق مع الواقع الاجتماعي والدراسي والوصول لأقصى ما تسمح به قدراتهم وإمكانياتهم وتنمية ذلك.

وهذه الجهود والأهداف التي تسعى لها المرافقة النفسية، تحتاج تكامل مجالات مختلفة لتحقيقها: نفسية _ اجتماعية _ تربوية _ دراسية _ تعليمية .. ولها وسائل وتقنيات متنوعة، تحتاج منا التعرف عليها، لتحديد المهام والوظائف المهنية التي يمكن أن يتكفل بها كل مختص لتحقيق الأهداف المنوطة.

وعليه ومن خلال هذه المداخلة نحاول البحث في أهم التخصصات التي تمكننا من تقديم المرافقة النفسية في الوسط المدرسي على أكمل وجه، والبحث في ما قدمته، والنقائص التي أدت إلى عدم الوصول لأهدافها كاملة، من خلال تداخل التخصصات أو تقزيمها. كذلك تحديد مهام المرافق النفسي وكيفية العمل ضمن فريق لتقديم المرافقة لكل حالة أو من خلال العمل على مجموعات التي تمتلك نفس الأعراض و الأسباب.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية- الوسط المدرسي.

summary :

Psychological accompaniment expresses a form of follow-up and care carried out by a psychologist in educational institutions for students, with the aim of helping them realize themselves, their potentials, abilities and motivations towards study and the life they live, to deal with psychological pressures, and academic and life problems, with greater insight, flexibility, adaptation and psychological balance for harmony. With the social and academic reality and reaching the maximum of their abilities and potentials and developing that. These efforts and goals that psychological accompaniment seeks require the integration of different fields to achieve them: psychological, social, pedagogical, academic, educational... and they have various means and techniques, which require us to get to know them, to determine the professional tasks and functions that each specialist can undertake to achieve the assigned

goals. . Accordingly, through this intervention, we are trying to research the most important specializations that enable us to provide psychological accompaniment in the school environment to the fullest extent, and to research what it has provided, and the shortcomings that led to not achieving its full goals, through overlapping or dwarfing the specializations. Also defining the tasks of the psychological companion and how to work within a team to provide accompaniment for each case or by working on groups that have the same symptoms and causes.

المتدخلة: ط.د. يحي مسعود طاوس _د. لعسلي وردية

عنوان المداخلة: المرافقة النفسية للتلاميذ في الوسط المدرسي

ملخص المداخلة:

تهدف هذه المداخلة إلى معرفة معنى المرافقة النفسية للتلميذ في الوسط المدرسي، ومدى حاجته لمساندة نفسية تربوية متواصلة خاصة وسط هذه التغيرات الاجتماعية الحادثة في المجتمع. وبالتالي على المدرسة أن تقدم نفساً جديداً لبداية يوم أفضل وذلك كل يوم. كون هذا الأخير يحتاج مرافقة نفسية، وتوجيهها وفق استعداداته ورغباته وتطلعاته وطموحاته ومقتضيات المحيط الاجتماعي وذلك قصد مساعدة كل تلميذ طوال فترة تدرسه على الراحة النفسية من جانب والتحصيل المعرفي من جانب آخر لأن التلميذ في هذه الفترة تميزه الكثير من التغيرات الجسدية والنفسية، وميله إلى الاستقلالية، وفرض الذات. لذا يعتبر دور المرافق في المؤسسات التربوية جد حساس، ومن خلال هذا المقال نريد الوصول إلى فهم المرافقة النفسية ودورها الفعال في توجيه سلوكيات التلميذ وتقويم افعاله دون تجريحه أو المساس بشعوره.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية - الوسط المدرسي

Résumé:

Cette communication vise à découvrir le sens de l'accompagnement psychologique de l'élève en milieu scolaire, et l'étendue de son besoin d'un psychologique et éducatif continu, en particulier soutien dans le contexte de ces changements sociaux qui se produisent dans la société. Au cours de cette période, il a été caractérisé par de nombreux

changements physiques et psychologiques, et sa tendance à l'indépendance et à l'auto-imposition. Par conséquent, le rôle du compagnon dans les établissements d'enseignement est

très sensible, et à travers cet article, nous voulons parvenir à une compréhension de l'accompagnement psychologique et de son rôle efficace pour orienter les comportements de l'élève et corriger ses actions sans le blesser ni compromettre ses sentiments

Mots-clés: accompagnement psychologique-milieu scolaire

المتدخلة: أ. مهداوي سامية_ أ. خلوفي سيهام

عنوان المداخلة: المرافقة النفسية في الوسط المدرسي في إطار الإرشاد والتوجيه

ملخص المداخلة: هدف البحث الحالي إلى عرض موضوع المرافقة النفسية في الوسط المدرسي في إطار الإرشاد والتوجيه، وعليه تم التطرق إلى المرافقة النفسية في إطارها العام من حيث مفهومها وأهدافها وشروط نجاحها، ثم شرح المرافقة النفسية في إطار الإرشاد والتوجيه المدرسي بالاستناد إلى بعض النصوص التشريعية المنظمة لهذا المجال، وكذلك عرض كيفية ممارسة المرافقة النفسية من طرف مستشار التوجيه المدرسي باعتباره عنصر فعال في الوسط المدرسي يسهر على تقديم المساعدة للتلميذ للتغلب على مختلف المشكلات التي تعترضه.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية، الوسط المدرسي، الإرشاد والتوجيه، مستشار التوجيه المدرسي.

Résumé :

Cette recherche a pour but de présenter le sujet de l'accompagnement psychologique en milieu scolaire dans le cadre de la guidance et de l'orientation scolaire, l'accompagnement psychologique a été abordé dans son contexte général en termes de concepts, d'objectifs et de conditions de réussite. Notre thématique a été expliquée à la base de certains textes législatifs régissant ce domaine. Il convient de noter que l'accompagnement psychologique s'exerce par le conseiller de l'orientation scolaire en tant qu'élément efficace en milieu scolaire qui assure aux élèves une aide pour surmonter les divers problèmes auxquels ils sont confrontés.

Mots clés : L'accompagnement psychologique, Milieu scolaire, Guidance et orientation scolaire, C conseiller de l'orientation scolaire.

المتدخلة: أ.د. أيت مولود يسمينة_ ط.د. كاسر ميرال

عنوان المداخلة: المرافقة النفسية للتلميذ المتأخر دراسيا مقابل ادراكه لنسقه الاسري - دراسة نظرية

توضيحية انطلاقا من تقديم حالة -

ملخص المداخلة:

يهدف هذا العمل الى اظهار ان المرافقة النفسية رغم نواياها ومراميها الإيجابية الا انها لن تكون ناجعة الا بتكافل جهود المحيطين بالتلميذ، المدرسية والاسرية والاجتماعية. ذلك ان المرافقة النفسية تخاطب بأساليبها وأهدافها اعماق شخصية الحالة التي بنيت من خلال العلاقات التي جمعتها اسرتها والتي لا تزال تنقش عليها بل تصقل تنظيماها وتصوراتها وتوظيفاتها من خلال تدخلاتها التي تميل الى الاتزان او الاضطراب. وعليه سنحاول من خلال عرض حالة حيث يساهم التنظيم النسقي السيء في فشل مرافقة التلميذ المتأخر دراسيا.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية، النسق الاسري، التلميذ المتأخر دراسيا.

Abstract :

This work aims at showing that despite the psychological accompaniment's good willing and positive objectives, it will not be effective without the schoolish, familiar and social surrounding people efforts to the pupil. Psychological accompaniment targets with its principles and objectives the depths of the case personality which has been built through the relations made with the family's organizations, perceptions and functions in addition their interventions which are balanced between equilibrium and disorder. On this light, we will try through case demonstration because the bad organizational organization participates in the failure of the the school accompaniment of the pupil suffering from school delay.

Key words : psychological accomaniment, family format, school delayer pupil.

المتدخل: أ.د. مباركي محند أورابح_ ط.د. رحمة براهيمى

عنوان المداخلة: تقييم دور مستشار التوجيه في المرافقة النفسية للتلاميذ الذين تعرضوا إلى الصدمات النفسية

(حسب وجهة نظر مستشاري التوجيه و الإرشاد)

ملخص المداخلة: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور مستشار التوجيه في المؤسسات التعليمية

(المتوسطات والثانويات) في المرافقة النفسية للتلاميذ الذين تعرضوا إلى الصدمات النفسية بمختلف أنواعها من خلال تقييم المستشارين من وجهة نظرهم لهذا الدور، وكيف ومدى مساهمتهم في مساعدة هؤلاء التلاميذ على تجاوز مثل هذا النوع من الصدمات التي قد يكون لها أثر سلبي من الناحية النفسية والتعليمية والاجتماعية وغيرها؛ وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة باستخدام أداة جمع البيانات المتمثلة في استمارة استبيان موزعة على مجموعة من مستشاري التوجيه الذين قدر عددهم بـ 23 مستشارا، كان اختيارهم بطريقة عشوائية، ومن نتائج هذه الدراسة كالاتي:

- يرى مستشار التوجيه أن مرافقته ودعمه النفسي للتلاميذ الذي تعرضوا إلى الصدمات النفسية كانت ذات فعالية قوية وناجحة في تجاوز مثل هذا النوع من المشكلات النفسية وقد تراوح تقييمهم حسب وجهة نظرهم لهذا بين 61% و 70%.

- نسبة 57 % قالوا أن مستشار التوجيه يؤدي عمله في مثل هذه الحالات كما يجب داخل المؤسسات التربوية الجزائرية.

الكلمات المفتاحية: مستشار التوجيه والإرشاد، المرافقة النفسية، الصدمات النفسية.

المتدخلة: د. قوري ذهبية_ د. محالي ججيقة

عنوان المداخلة: المرافقة النفسية في الوسط المدرسي بين الضرورة و التهميش

ملخص المداخلة: تشكل المدرسة إحدى المؤسسات التي تقوم على تكوين الفرد وإعداده للحياة المستقبلية ، وهذا بعد تنمية شخصيته من خلال مجموعة من المعارف والمهارات الأكاديمية ، لكن قد نجد هذه المؤسسة كغيرها من المؤسسات تعاني من مشكلات عديدة (سلوكية ، نفسية ودراسية) الأمر الذي يستدعي ضرورة تدخل ووجود فريق متخصص لمرافقة التلاميذ في مسارهم الدراسي والتكفل بهم في شخصية متكاملة من كل جوانبها ، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف ذات بعد نمائي ، وقائي وعلاجي وضمان مخرجات ذات كفاءات وفعالية . وبالرغم من أهمية المرافقة النفسية في الوسط المدرسي وضرورة تواجدها كنظام وهيكل يقدم خدمات متعددة الأبعاد ، وتؤدي أدوارا هامة مما يعود بالفائدة لكل أطراف المنظومة التربوية ، إلا أن الواقع يظهر لنا ان المرافقة النفسية في المدارس الجزائرية تعلن من تهميش ولا تزال في رحلة البحث عن إثبات الذات. و لإعطاء نظرة عن الموضوع سوف نتناول هذه المداخلة وفق المحاور التالية:

- ماهية المرافقة النفسية وكيف تتم في الوسط المدرسي
- ماهي مبررات و ضرورة وجود المرافقة النفسية في الوسط المدرسي
- ماهي مظاهر تهميش المرافقة النفسية في الوسط المدرسي

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية- الوسط المدرسي

Abstract : The school is one of the institutions that form the individual and prepare him for future life, after developing his personality through a set of knowledge and academic skills, but we may find that this institution, like any other institution, suffers from many issues (behavioral, psychological and academic), which calls for the need for intervention and the presence of a specialized team to accompany students in their academic path and take care of them in an integrated personality in all its aspects, which leads to achieving goals with a

developmental, preventive and therapeutic dimension and ensuring competent and effective outputs. Despite the importance of psychological accompaniment in the school environment and the necessity of its presence as a system and structure that provides multidimensional services, and plays important roles that benefit all parties of the educational system, the reality shows us that psychological accompaniment in Algerian schools suffers from marginalization and is still on the search for self-affirmation. To give an overview of the topic, this intervention will deal with the following axes:

- What is psychological accompaniment and how it is done in the school environment
- What are the justifications and necessity of psychological accompaniment in the school environment ?
- What are the manifestations of the marginalization of psychological accompaniment in the school environment ?

Keywords: psychological accompaniment- school environment

المتدخلة: ط.د بصلين كاتية _ د. وعلي لامية

عنوان المداخلة: عملية المرافقة النفسية حسب نظريات الإرشاد النفسي.

ملخص المداخلة: يمر التلميذ خلال مراحل نموه بفترات انتقال حرجة يتخللها مشكلات نفسية وصراعات واحتياجات مما يجعله بحاجة ماسة إلى مرافقة نفسية منية على أسس ونظريات تدعمها، وتستنبط منها تطبيقات فعالة حيث تعتبر النظريات الإرشادية خلاصة ما قام به الباحثون في مجال التوجيه والإرشاد النفسي. وفي هذا الإطار تقدم تطبيقات وخطوات التي على المرافق او المرشد إتباعها من أجل مرافقة التلميذ في تخطي الصراعات النفسية أو الاضطرابات السلوكية، لهذا سنتطرق في هذه الورقة البحثية إلى عملية المرافقة النفسية حسب نظريات الإرشاد النفسي(نظرية الذات، نظرية الأنماط، نظرية التحليل النفسي، نظرية السمات والنظرية السلوكية).

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية، نظريات الإرشاد النفسي.

المتدخلة: أ.د قمقاني فاطمة الزهرة_ د. ميموني كهينة

عنوان المداخلة: أهمية المرافقة النفسية للمتمدرسين في مرحلة المراهقة

ملخص المداخلة:

تهدف هذه الورقة إلى تناول موضوع المرافقة النفسية التي هي الداعم الأساسي للنمو النفسي والاجتماعي والعقلي للفرد ولا سيما فئة الأطفال المتدرسين في مرحلة المراهقة .

فمن خلال هذه الورقة نتعرف على المرافقة النفسية وأهميتها في استغلال إمكانيات المراهق وقدراته الصفية و اللاصفية، بطريقة ممنهجة ودقيقة ومخطط لها مسبقا لمساعدته على التكيف مع البيئة المحيطة به ومساعدته على بناء هوية وشخصية فعالة تساعده في تجاوز هذه المرحلة الحساسة دون مشاكل نفسية واجتماعية و تعليمية.

ولأهمية الموضوع طرحنا الإشكالية التالية: ما هي أهمية المرافقة النفسية للأطفال للمتدرسين في مرحلة المراهقة ؟

الكلمات المفتاحية : المرافقة النفسية ، المراهقة ، التكيف النفسي، التكيف الاجتماعي.

Abstract :

This paper aims to address the issue of psychological accompaniment, which is the primary support for the psychological, social, and mental development of the individual, especially the group of children studying during adolescence.

Through this paper, we learn about psychological accompaniment and its importance in exploiting the adolescent's potential and academic and extracurricular abilities, In a systematic, precise and pre-planned way to help him adapt to his surrounding environment and help him build an effective identity and personality that will help him overcome this sensitive stage without psychological, social and educational problems.

Due to the importance of the topic, we raised the following problem: What is the importance of psychological accompaniment of children for teachers during adolescence?

Keywords: psychological accompaniment, adolescence, psychological -adaptation, social adaptation.

المتدخل: د. زايدى باية_ د.بولقناطر نوعيم

عنوان المداخلة: المرافقة النفسية لطفل التوحد في المدرسة

ملخص المداخلة:

ان التعامل مع طفل التوحد في المدرسة يعد تحديا كبيرا للمربين والمعلمين والإدارة التربوية على السواء، نظرا لوجود عدة مشكلات يواجهها هذا الطفل في الوسط المدرسي كعدم القدرة على التفاعل الاجتماعي بشكل جيد مع زملائه والمعلمين، ومشكلات تظهر في التواصل والتركيز والانتباه وصعوبات التعلم، مما يؤثر في أدائه التعليمي. ونظرا لصعوبة الانتقال من الأسرة إلى الوسط المدرسي كحدث مهم في حياة

الطفل، فإنه يواجه صعوبة في التكيف ويعاني من مشكلات عدة تتطلب التدخل العلاجي والدعم النفسي والتربوي، وهو ما يتطلب مختصين على قدر عالي من التكوين، حيث أظهرت هذه الورقة البحثية أهمية المرافقة النفسية للطفل التوحدي مع التركيز على اهم الاستراتيجيات لذلك.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية- طفل التوحد- المدرسة.

المتدخل: د. بن الطاهر نور الدين_ د. بن كحول محمد

عنوان المداخلة: دور الاخصائي النفسي في تحسين العملية التعليمية (دراسة ميدانية بثنائية مصعب بن عمير بلدية عين الملح/ولاية بوسعادة)

ملخص المداخلة: سعت الجزائرية من خلال الإصلاحات المعمقة في المجال التربوي إلى تحسين العملية التعليمية من خلال الإصلاحات شاملة المناهج و الوسائل وتكوين المكونين وخلق مناصب جديدة من شأنها تحسين محرجات التعليم خاصة في المرحلة الثانوية ومنها منصب أخصائي نفسي والذي كلف لمرافقة الطلبة وتوجيههم و إرشادهم وهدفت هذه الدراسة الميدانية للكشف عن مدى تأثير دور الأخصائي النفسي في المدرسة الجزائرية من خلال تحسينه للملية التعليمية وذلك لتوجيه وارشاد طلبة في المرحلة الثانية, حيث تم اختيار عينة تقدر (150) طالب في البكالوريا لثلاث تخصصات علمية , وتم استخدام (spss) لتحليل النتائج واختبار الفرضيات.

الكلمات المفتاحية: الأخصائي النفسي — طالب — أقسام البكالوريا

المتدخل: ط.د. زيدان العيد

عنوان المداخلة: دور الاخصائي النفساني في المرافقة النفسية للتلميذ (دراسة حالة وحدة كشف و متابعة بلدية أدرار)

ملخص المداخلة: نهدف من خلال هذه الدراسة إلى تشخيص دور الأخصائي النفسي في المرافقة النفسية للتعلم بوحدة الكشف و المتابعة، وذلك بالسعي نحو تحليل المعطيات الكيفية و الكمية لخدمات المرافقة والتكفل النفسي المقدمة لهؤلاء التلاميذ . و قد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة بوحدة الكشف والمتابعة بثانوية حكومي العيد بلدية أدرار ، وشملت أدوات الدراسة استمارة تناولت محاور تهدف للإجابة على أسئلة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الأخصائي النفسي- المرافقة النفسية- وحدات الكشف و المتابعة.

Résumé: A travers cette etude, nous visons à diagnostiquer le rôle du psychologue dans l'accompagnement psychologique de les élèves dans l'unité dipistage et de suivi, en cherchant à analyser les données qualitatives et quantitatives des services d'accompagnement et de soins psychologiques prodigués à ces élèves. Nous nous sommes appuyés sur l'approche analytique descriptive à travers une étude dans les unite de dipistage et de suivi (Hakoumi Elaid) commune d'Adrar, Les outils d'étude comprenaient un formulaire abordant des sujets visant à répondre aux questions de l'étude .

Mots clés : Le psychologue- L'accompagnement psychologique- Les unite de dipistage et de suivi.

المتدخلة: د. مخزم كهينة_ د. بن حامنة كهينة

عنوان المداخلة: المرافقة النفسية للتلاميذ المقبلين على تحضير شهادة البكالوريا: تجربة مختص نفسي عيادي في وحدة الكشف والمتابعة الطبية (UDS)

ملخص المداخلة: تحظى شهادة البكالوريا بأهمية بالغة في المجتمع الجزائري، حيث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالهوية الاجتماعية والمستقبل المهني. هذه الأهمية تفرض ضغوطاً نفسية كبيرة على الطلاب، خاصة مع ارتفاع التوقعات العائلية والمجتمعية. في هذا السياق، يأتي دور الأخصائي النفسي كعنصر أساسي في دعم الطلاب وتزويدهم بالأدوات اللازمة لمواجهة هذه الضغوط وتحقيق أقصى استفادة من قدراتهم. سنسلط الضوء في هذه المداخلة على تجربتنا الميدانية في تقديم الدعم النفسي للطلاب قبل وأثناء

الامتحانات الرسمية، بهدف تبيان أهمية المرافقة النفسية التي يقدمها للأخصائي النفسي للطلبة في تحسين رفايتهم النفسية وأدائهم الأكاديمي.

الكلمات الدالة: المرافقة النفسية، المختص النفسي، شهادة البكالوريا، وحدة الكشف والمتابعة

Abstract: The baccalaureate certificate holds immense significance in Algerian society, as it is closely tied to social identity and future career prospects. This significance places considerable psychological pressure on students, particularly given high familial and societal expectations. In this context, the role of the psychologist becomes paramount in supporting students and equipping them with the necessary tools to cope with these pressures and maximize their potential. This presentation will highlight our field experience in providing psychological support to students before and during official exams, aiming to demonstrate the importance of the psychological support offered by psychologists in enhancing students' psychological well-being and academic performance

Keywords : Psychological support, Psychologist, Baccalaureate certificate, Detection and Follow-up Unit

المتدخلة: أ.د. عليوان مليكة_ د. شارف خوجة مليكة

عنوان المداخلة: الإصغاء النفسي كتقنية لمرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات

ملخص المداخلة:

يعتبر الإصغاء من دعائم التواصل التربوي، فإذا غاب أو ضعف انقطع التواصل وأصبحت العملية التعليمية فارغة من بعدها الإنساني والتربوي ويحدث هذا الخلل ردود فعل من طرف المتعلم، قد تكون عدائية أو حتى دفاعية، غياب الإصغاء يشكل عوائق التواصل.

على المربي متابعة ومسايرة المتعلم لا قيادته ومساعدته على تحمل مسؤولية نفسه وتقبل ذاته والإصغاء كتقنية أبرز نقطة انطلاق في كل مساعدة تربوية.

الكلمات المفتاحية: الإصغاء النفسي- المرافقة النفسية- التلاميذ ذوي الصعوبات.

المتدخلة: ط.د بلخير مالحه

عنوان المداخلة: دور البيئة المدرسية في تعزيز فعالية المرافقة النفسية عند المتمدرسين : دراسة نظرية

ملخص المداخلة: التساؤل الرئيسي هو: كيف يمكن تحقيق توازن بين هذه العناصر وتوفير بيئة مدرسية تدعم جميع جوانب المرافقة النفسية بفعالية؟ او كيف تؤثر البيئة المدرسية بشكل عام على فعالية المرافقة النفسية عند المتمدرسين ؟

- فهم العلاقة بين البيئة المدرسية والمرافقة النفسية.

- تحديد العوامل المؤثرة في البيئة المدرسية

- اقتراح استراتيجيات تعزيز المرافقة المدرسية

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية، البيئة المدرسية، المتمدرسين.

المتدخلة: د.ريbecca لشرط_ ط.د. صورية لحرش

عنوان المداخلة: أدوار و مهام الاخصائي النفسي المدرسي في تقديم المرافقة النفسية المدرسية

ملخص المداخلة: في ظل التطورات الهائلة التي طرأت على مجتمعنا المعاصر الذي أطلق عليه كثير من علماء الاجتماع عصر القلق أو عصر الضغوطات النفسية ، ونتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي الذي تشهده مختلف مناحي الحياة ، ونتيجة التغيرات والتقلبات الأسرية والاجتماعية والاقتصادية كل هذا أدى إلى انعكاس آثار هذه التغيرات على كل فئات المجتمع وخاصة تلاميذ المدارس، ومن اجل تحقيق التوافق مع هذه التغيرات والتحولات المتسارعة في أنماط الحياة على مختلف الأصعدة ، يتطلب توفير خدمات نفسية متميزة خاصة في الوسط المدرسي من اجل إيجاد المدرسة الفعالة القادرة على تحقيق أهدافها بأفضل صورة ممكنة وهنا تتضح أهمية دور الأخصائي النفسي المدرسي باعتباره احد أفراد الهيئة التربوية المسؤول عن تقديم الخدمات التربوية و النفسية .

ولا يخف عنا أن في مجتمعنا الجزائري خاصة قد ادمج المختص النفسي المدرسي في المؤسسات التربوية للقيام بمهام المستشار ودوره تقريبا ينحصر في الخدمات التي تبعده عن مهام المختص النفسي المدرسي المهنية والتي تميزه كاختصاص مستقل يكون دوره فيه متمم للأدوار الأخرى ، وعليه ومن هذا المنطلق

تأتي هذه الورقة البحثية بهدف التعريف بالأخصائي النفسي المدرسي وعلى الأدوار والمهام الحقيقية التي يجب أن يمارسها في المؤسسات التربوية .

الكلمات المفتاحية : الأخصائي النفسي المدرسي . المرافقة النفسية المدرسية .

Summary : In light of the tremendous developments that have occurred in our contemporary society, which many social scientists have called the era of anxiety or the era of psychological pressures, and as a result of the scientific and technological progress witnessed in various aspects of life, and as a result of family, social, and economic changes and fluctuations, all of this has led to a reflection The effects of these changes on all groups of society, especially school students, and in order to achieve compatibility with these changes and rapid transformations in lifestyles at various levels, requires the provision of distinguished psychological services, especially in the school environment, in order to create an effective school capable of achieving its goals in the best way. Possible, and here the importance of the role of the school psychologist becomes clear as he is a member of the educational staff responsible for providing educational and psychological services.

It is no secret to us that in our Algerian society in particular, the school psychologist has been integrated into educational institutions to carry out the tasks of a counselor, and his role is almost limited to services that distance him from the professional tasks of the school psychologist, which distinguishes him as an independent specialty in which his role is complementary to the other roles. Accordingly, and from this standpoint, it comes This research paper aims to identify the school psychologist and the real roles and tasks that he must practice in educational institutions.

Keywords: school psychologist - school psychological service.

المتدخلة: أ.د عبد السلام سليمة_ د. زيتوني صبيبة

عنوان المداخلة: أهمية الدعم النفسي في تحسين البيئة التعليمية وضمان جودة المخرجات

ملخص المداخلة: تتناول الدراسة موضوع أهمية الدعم النفسي في تحسين البيئة التعليمية وضمان جودة المخرجات. إذ تركز الدراسة على العلاقة بين الصحة النفسية للتلاميذ ونجاحهم الأكاديمي، حيث تشير إلى أن الدعم النفسي الفعال يمكن أن يساهم في خلق بيئة تعليمية إيجابية تعزز من التحصيل الدراسي. وتشير النتائج إلى عدة جوانب رئيسية:

- **تخفيف الضغوط النفسية:** يساهم الدعم النفسي في تقليل مستويات التوتر والقلق لدى التلاميذ؛ مما يمكنهم من التركيز بشكل أفضل على دراستهم.

- **تعزيز الدافعية:** التلاميذ الذين يتلقون الدعم النفسي يميلون إلى أن يكونوا أكثر دافعية وإيجابية؛ مما يزيد من التزامهم بالتعلم.
 - **تحسين العلاقات الاجتماعية:** الدعم النفسي يساعد في بناء علاقات إيجابية بين التلاميذ وأساتذة التعليم؛ مما يعزز من بيئة التعاون والتفاعل داخل الصف.
 - **زيادة جودة المخرجات:** من خلال تحسين الصحة النفسية للتلاميذ، يمكن تحقيق نتائج أكاديمية أفضل؛ مما يؤثر بشكل إيجابي على جودة التعليم والمخرجات التعليمية.
- و تخلص الدراسة إلى أن دمج الدعم النفسي في البيئة التعليمية ليس فقط مفيدا للصحة النفسية للتلاميذ، بل هو أيضا عنصر أساسي لضمان جودة التعليم وتحقيق نتائج أكاديمية متميزة.
- الكلمات المفتاحية:** الدعم النفسي، البيئة التعليمية، جودة المخرجات، التلميذ.

Abstract:

The study addresses the importance of psychological support in enhancing the educational environment and ensuring the quality of outcomes. It focuses on the relationship between students' mental health and their academic success, emphasizing that effective psychological support can help create a positive educational environment that promotes academic achievement. The findings highlight several key aspects:

- **Reducing psychological stress:** Psychological support helps lower students' stress and anxiety levels, enabling them to better focus on their studies.
- **Enhancing motivation:** Students who receive psychological support tend to be more motivated and positive, which increases their commitment to learning.
- **Improving social relationships:** Psychological support fosters positive relationships between students and educators, promoting a cooperative and interactive classroom environment.
- **Increasing the quality of outcomes:** By improving students' mental health, better academic results can be achieved, positively impacting the quality of education and its outcomes.

The study concludes that integrating psychological support into the educational environment is not only beneficial for students' mental health but also an essential factor in ensuring the quality of education and achieving outstanding academic results.

Keywords: Psychological support, educational environment, quality outcomes, student.

المتدخل: أ.د. حسيان محمد

عنوان المداخلة: Éthique professionnelle d'un psychologue scolaire

Résumé :

Chaque profession dans la société humaine comporte des règles d'éthique qui doivent être respectées et suivies par les individus appartenant à cette profession, car cela les aide à progresser vers la réalisation des objectifs souhaités avec efficacité et efficience.

Les principes éthiques de la profession de psychologue scolaire sont parmi les guides les plus influents sur le comportement de psychologue, car ils forment en lui une conscience intérieure, lui fournissent des cadres de référence personnels qu'il utilise dans son travail, et lui permettent d'évaluer ses performances et ses relations avec autrui. Cela l'aide à prendre des décisions judicieuses, nécessaires pour être en harmonie avec lui-même, avec sa profession, et avec les autres.

Adhérer à ces règles d'éthique est essentiel et obligatoire, car le degré d'attachement de psychologue scolaire à sa profession est déterminé par son engagement envers les règles de cette profession et par leur respect dans toutes les situations et circonstances.

Mots clé : éthique professionnelle, l'enseignement, l'éducation, psychologue scolaire.

المتدخل: سعاد المجدوب _ جميلة ملوكي

عنوان المداخلة: دور المختص النفسي المدرسي في المرافقة النفسية البيداغوجية للمتكون، المعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني قمامة إيلو بتمنراست أنموذجا

ملخص المداخلة: تهدف هذه الورقة البحثية إلى تسليط الضوء على النشاطات التي يقوم بها المختص النفسي المدرسي بالمعهد الوطني المتخصص في التكوين المهني قمامة إيلو بتمنراست قصد تقديم خدمات المرافقة النفسية والبيداغوجية للمتكونين، مع الإشارة إلى الفاعلين في هذه العملية، بالإضافة إلى تحديد أهم التحديات التي يواجهها المختص النفسي المدرسي خلال أدائه لهذه العملية، وعلى تم اعتماد المنهج الوصفي بالاعتماد على طريقة دراسة الحالة، حيث أظهرت النتائج أن عملية المرافقة النفسية البيداغوجية هي محور عمل مستشار التوجيه التقييم والادماج المهني، إذ تبدأ من فترة استقطاب طالبي التكوين إلى غاية تخرجهم والبحث عن الشغل، بالاشتراك مع أسرة المتكون، الاسانذة المكونين

والطاقم البيداغوجي، لذا تتطلب هذه العملية تخطيط دقيق من طرف مستشار التوجيه وخبرة كافية بالإضافة إلى تضافر جهود جميع الفاعلين فيها.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية البيداغوجية، مستشار التوجيه والتقييم والادماج المهني، المتكون.

Abstract:

This paper aims to highlight the activities carried out by the school psychologist of the National Institute for Vocational Training Gemmama Elo in Tamanrasset in order to provide psychological and pedagogical services to the constituents in addition to identifying the most important challenges faced by the school psychologist during the process. and that the descriptive curriculum was adopted based on the case study method, The results showed that pedagogical psychiatric escort is the focus of the work of the Evaluation and Professional Integration Guidance Adviser From the period of recruitment to graduation and job search, In conjunction with the constituent family, the constituent professors and the pedagogical crew, this process requires careful planning by the guidance adviser and sufficient expertise as well as the synergy of the efforts of all those involved.

Keywords: pedagogical psychological accompaniment, school psychologist, formed.

المتدخلة: ط.د سميرة بن الصديق

عنوان المداخلة: عوامل المرافقة النفسية في الوسط المدرسي (المدرسة الجزائرية)

ملخص المداخلة: تهدف هذه الدراسة إلى البحث في موضوع المرافقة النفسية والتربوية، وتأثيرها على التلاميذ، وهي دراسة تحليلية نظرية تكمن أهميتها في البحث في أهمية المرافقة النفسية والتربوية للتلاميذ، ودورها في التقليل من الضغوطات التي يعيشونها في مسارهم الدراسي. وهي تعتبر إحدى الآليات التي يمكن استخدامها والاعتماد عليها في المجالات التربوية بصفة خاصة، حتى تمكن من السير رفقة التلميذ المتمدرس نحو تحقيق الاهداف التعليمية وتحقيق النجاح الدراسي، كما تعد المرافقة النفسية والتربوية للتلاميذ من بين أهم آليات الصحة النفسية للتلميذ، وبالتالي يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أشكال واستراتيجيات المرافقة النفسية التربوية.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية؛ المرافقة التربوية.

Abstract:This study aims to investigate the issue of psychological and educational : Abstract accompaniment and its impact on students. It is a theoretical analytical study whose

importance lies in researching the importance of psychological and educational accompaniment for students, and its role

in reducing the pressures they experience during their academic path. It is considered one of the mechanisms that can be used and relied upon in the educational fields in particular, so that he can walk with the student towards achieving educational goals and achieving academic success. Psychological and educational accompaniment of students is also among the most important mechanisms for the student's mental health, and therefore this research aims to reveal About the forms and strategies of psychological and educational accompaniment.

Keywords : Accompaniment; Psychological accompaniment; Educational accompaniment.

المتدخلة: أ.د فتال صليحة

عنوان المداخلة: دور المرافقة النفسية في التكيف المدرسي لدى التلاميذ معيدي السنة

ملخص المداخلة: هدف هذه الدراسة إلى اظهار دور المرافقة النفسية في مساعدة التلاميذ المعدين السنة على تحقيق التكيف المدرسي من خلال عرض للنقاط التالية :

- عرض لنظام التعليم في الجزائر
 - تعريف المرافقة النفسية
 - تحديد مبادئ المرافقة النفسية
 - عرض لأهم الوسائل المستعملة للمرافقة النفسية
 - تحديد الأهداف المرافقة النفسية (الأولية /الثانوية ،طويلة المدى /قصيرة المدى)
 - عرض لمراحل المرافقة النفسية لتحقيق التكيف المدرسي لدى التلاميذ المعدين السنة
 - 1- المرحلة الاستكشافية
 - 2- مرحلة وضع مشروع المرافقة النفسية لتحقيق التكيف المدرسي لدى التلاميذ المعدين السنة
 - 3- مرحلة تنفيذ المرافقة النفسية لتحقيق التكيف المدرسي لدى التلاميذ المعدين السنة
 - 4- مرحلة تقييم المرافقة النفسية لتحقيق التكيف المدرسي لدى التلاميذ المعدين السنة
- الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية-التكيف المدرسي-التلميذ المعيد للسنة.

المتدخل: د. مبراك موسى

عنوان المداخلة: أهمية الخدمات الإرشادية لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي في المرافقة النفسية للتلاميذ

ملخص المداخلة: لا شك أن لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي أهمية و دور كبيرين في المرافق النفسية و البيداغوجية للتلاميذ خصوصا أقسام الامتحانات ، و ذلك من خلال مختلف الخدمات المنوطة بعمل المستشار و التي تختصر في أربعة محاور رئيسية ممثلة في كل من :الإعلام ، التقويم التربوي ، المتابعة النفسية و التربوية ، و عملية التوجيه . من خلال هذه المداخلة سوف نعمل على إبراز مختلف المهام و النشاطات التي يضطلع بها مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و دورها في المرافقة النفسية و البيداغوجية للتلاميذ عموما و خاصة أسام الامتحانات ونعني بهم أولئك التلاميذ المقبلين على امتحانات نهاية الأطوار التعليمية (الرابعة متوسط و الثالثة ثانوي) الذين هم في حاجة ماسة إلى مرافقتهم نفسيا من أجل التخفيف من الضغط النفسي الذي يعانون منه في هذه الفترة بالذات ، و الذي يسبب لهم في أغلب الأحيان تلك الاضطرابات النفسية التي تتسبب في عدم توافقهم النفسي و من ثم المدرسي مما يتسبب هو بدوره في الإخفاق و الرسوب المدرسيين

الكلمات المفتاحية : المرافقة النفسية ، دور مستشار التوجيه في المرافقة النفسية.

Abstract :

There is no doubt that the school guidance and counseling counselor has a great importance and role in the psychological and pedagogical facilities for students, especially the examination sections, and this is done through the various services entrusted to the counselor's work, which are summarized in four main axes represented in: media, assessment, and follow-up. Psychological, educational, and guidance process.

Through this intervention, we will work to highlight the various tasks and activities carried out by the school guidance and counseling counselor and its role in psychological and pedagogical accompaniment for students in general, especially during exams, by which we mean those students who are coming to the final exams of the educational stages (fourth

intermediate and third secondary). Those who are in dire need of psychological accompaniment in order to alleviate the psychological pressure they are suffering from at this particular period,

Key words : Psychological accompaniment ; counseling counselor role section students

المتدخل: د. ليلية خابط_ د. سلام يونس

عنوان المداخلة: المرافقة النفسية التربوية كألية لتحسين مستوى التلاميذ في المدارس الجزائرية

ملخص المداخلة: هدفت الدراسة الحالية لتسليط الضوء على المرافقة النفسية التربوية كألية لتحسين مستوى التلاميذ في المدارس الجزائرية. وبالتالي هدفت إلى التعرف على مفهوم المرافقة النفسية التربوية، خصائصها، المبادئ التي تقوم عليها، أهدافها، وسائلها، مراحلها، استراتيجياتها، وعوامل نجاح عملية المرافقة.

الكلمات الدالة: المرافقة النفسية التربوية- التلاميذ في المدرسة الجزائرية

Abstract :

The current study aimed to highlight psychological and educational support as a mechanism for improving student performance in Algerian schools. It sought to explore the concept of psychological and educational support, its characteristics, underlying principles, objectives, methods, stages, strategies, and factors contributing to the success of the support process.

Key words: Psycho-educational accompaniment_ Students in the Algerian school.

المتدخلة: أ.د خيدر جميلة

عنوان المداخلة: تفعيل دور الاخصائي النفسي بالمدرسة

ملخص المداخلة: تعد المدرسة احدى المؤسسات الرسمية في المجتمع، و التي تتولى وظائف تعليمية وتربوية متعددة اوكل اليها المجتمع لتحقيقها .

ولقد أصبح دور المدرسة لا يهتم فحسب في تحقيق تلك الاهداف، وانما ارشاد التلاميذ نفسيا ومساعدتهم لإزالة كافة الصعوبات التي تحيل دون تحقيق امالهم و اهدافهم .

ان الاهتمام بنفسية التلاميذ في المدرسة بات ضرورة اساسية للنهوض بالعملية التعليمية وتطويرها ، وحتى يتحقق ذلك لابد من وجود اخصائي نفسي في المدرسة و الذي يعتبر احد الاركان الاساسية في تعليم وتقديم خدمات إرشادية للتلاميذ على افضل وجه.

وتأتي هذه المداخلة لتتعرف على المختص النفسي المدرسي مع التركيز على تفعيل دوره بالمدرسة
الكلمات المفتاحية: المدرسة- الارشاد النفسي- الارشاد النفسي المدرسي- الاخصائي النفسي المدرسي- الخدمة النفسية.

المتدخلة: د. بيه برناوي

عنوان المداخلة: أليات تفعيل دور الأخصائي النفسي المدرسي في مرافقة التلميذ في الوسط المدرسي
(عرض نماذج وتجارب وطنية ودولية).

ملخص المداخلة: يقدم مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بمجموعة من الخدمات للتلاميذ بما فيها المرافقة البيداغوجية والنفسية خاصة للتلاميذ الذين يعانون من مشكلات نفسية أو عندهم استعداد للوقوف في هذه المشكلات، لذا يقوم المستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بهذه الخطوة لمساعدة التلاميذ على فهم مشاكلهم واستغلال امكانياتهم وقدراتهم في الجانب الإيجابي.

لذا جاءت هذه المداخلة لتسليط الضوء على دور المستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في المرافقة النفسية والبيداغوجية لتلاميذ البكالوريا.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية والبيداغوجية _مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني.

Abstract :

The school and career guidance counsellor provides a range of services to students, including pedagogical and psychological support, especially for students who suffer from psychological problems or are willing to address these problems. Therefore, the school and career guidance counsellor take this step to help students understand their problems and exploit their potential and abilities in a positive way. Therefore, this intervention came to shed light on the role of the school and career guidance counsellor in the psychological and pedagogical support of baccalaureate students.

Keywords: Psychological and pedagogical accompaniment, school and vocational guidance counsellor.

المتدخلة: ط.د. سمية بن ساعد_ د. كريمة زكار

عنوان المداخلة: دور الاخصائي النفسي المدرسي في ضمان جودة التدريس من وجهة نظر المعلمين :

"دراسة ميدانية بإكمالية صاغور العربي باتنة الجزائر"

ملخص المداخلة: هدفت الدراسة الى تحليل أدوار أو مساهمات الاخصائي النفسي المدرسي في التدريس من وجهة نظر المعلمين في مدرسة ريفية بولاية باتنة الجزائر، تم استخدام المنهج الوصفي اعتمادا على أسلوب دراسة حالة جماعية ، و جمع البيانات من خلال اجراء مجموعة من المقابلات نصف الموجهة مع 18 معلما ومعلمة في التعليم المتوسط ، تتراوح أعمارهم بين 33 و 60 عاما .
أهم النتائج :

- يلعب المختص النفسي المدرسي دور توجيهيا في تصميم طرق الدروس بشكل تعاوني مع المعلمين
 - يقدم المختص النفسي المدرسي ملاحظات منهجية تساهم في تعزيز مهارات التفكير العليا للمعلمين وتحسين ممارسة العملية التعليمية.
 - يدعم المختص النفسي المدرسي ابتكار استراتيجيات التدريس الحديثة وتطوير مهارات التفكير النقدي للمتمدرسين و بالتالي توليد المبدعين في السياق التعليمي.
 - لا يوجد اختلاف بين المعلمين في تقييم دور الاخصائي النفسي المدرسي تعزى لمتغير الجنس و السن
- الكلمات المفتاحية :** الاخصائي النفسي المدرسي ، جودة المخرجات التعليمية ، المعلمين ، المرافقة النفسية ، التدريس

Abstract :

The study aimed to analyze the roles or contributions of the school psychologist in teaching from the perspective of teachers in a rural school in Batna, Algeria. The descriptive approach was used, relying on a collective case study method, with data collected through semi-structured interviews conducted with 19 middle school teachers, aged between 33 and 60 years.

Key findings:

- The school psychologist plays a guiding role in collaboratively designing lesson plans with teachers.

- The school psychologist provides systematic feedback that helps enhance teachers' higher-order thinking skills and improves the teaching-learning process.
- The school psychologist supports the innovation of modern teaching strategies and the development of students' critical thinking skills, thereby fostering creativity in the educational context.

Keywords: School Psychologist, Quality of Educational Outcomes, Teachers, Psychological Support, Teaching.

المتدخلة: د. لعباس نصيرة_ د. بلحاج فروجة

عنوان المداخلة: المرافقة النفسية في الوسط المدرسي من خلال دور الأخصائي النفسي المدرسي

ملخص المداخلة: تهدف الورقة البحثية إلي تناول المرافقة النفسية في الوسط المدرسي لما تقدمه في عملية التعليم و المساهمة الفعالة في حل المشكلات السلبيه التي يعاني أغلب التلاميذ مثل التسرب، صعوبات التعلم ، الانحراف ،العنف المدرسي و المشكلات السلوكية و الانفعالية و التعليمية ،

لذا حظيت المرافقة النفسية في الوسط المدرسي باهتمام العديد من الباحثين في علم النفس ، بل أصبحت ضرورة ملحة في كل مؤسسة و ذلك لما يقدمه الأخصائي النفسي المدرسي من خدمات ارشادية لمساعدة و توجيه التلميذ و تمكينه من فهم ذاته و تنمية شخصيته لتحقيق الصحة النفسية و التوافق التلميذ في الوسط المدرسي ، كما تعتبر شكل من أشكال الإرشاد النفسي التي تسعى إلي مساعدة التلميذ و حل مشكلاته .

فحاول في هذه الورقة البحثية معرفة واقع المرافقة النفسية و دور الأخصائي النفسي في تحقيق ذلك في الوسط المدرسي .

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية -الوسط المدرسي -الأخصائي النفسي المدرسي.

المتدخلة: د. زواني نزيهة

عنوان المداخلة: واقع المرافقة النفسية في الوسط المدرسي من وجهة نظر مستشاري التوجيه

ملخص المداخلة: يقدم مستشار التوجيه خدمات أساسية لتلاميذ المدرسة من خلال مجموعة من النشاطات بما فيها المرافقة النفسية التي ترمي الى مساعدتهم على تخطي مشكلاتهم النفسية و الجسدية التي يتعرضون اليها في مرحلة الطفولة و المراهقة. وعليه تهدف المداخلة الى معرفة واقع المرافقة النفسية من خلال تسليط الضوء على نسبة هذا النشاط مقارنة بالخدمات الأخرى. كما تهدف الى التعرف على الصعوبات التي يواجهها مستشاري التوجيه لأداء المرافقة النفسية و الطرق المتبعة للتعامل مع هذه الصعوبات. لتحقيق هذه الأهداف، تم اتباع المنهج الوصفي و تطبيق استبيان على عينة قوامها 30 مستشار توجيه تتراوح أعمارهم ما بين 25 و 58 سنة. توصلت نتائج الدراسة الى تفاوت في نسبة تطبيق المرافقة النفسية تراوحت من معدمة تقريبا الى 90% ، كما توصلت النتائج إلى وجود إجماع على أن هناك صعوبة في تجسيد المرافقة النفسية ميدانيا بحكم الأعمال الإدارية المبرمجة التي تفوق المهام الإرشادية و المتابعة النفسية. ضف الى ذلك، هناك نشاطات أخرى تحول دون القيام بالمرافقة النفسية. بالمقابل، أجمع المستشارون الذي صرحوا أن نسبة نشاط المرافقة النفسية تأخذ أكبر قسط من النشاطات الأخرى بسبب كثرة المشاكل في المؤسسات التربوية و لأن التلاميذ بحاجة للمرافقة و المتابعة باستمرار.

الكلمات المفتاحية: التوجيه و الإرشاد، المراهقين، المرافقة النفسية.

المتدخل: د. ناتش فريد_ ط.د دحماني أكلي

عنوان المداخلة: دور الأخصائي الأروغومي في الوسط المدرسي

ملخص المداخلة: تعتبر المدرسة المؤسسة التربوية التي يقضي فيها التلميذ معظم وقته، فهي تزوده بالمعلومات المختلفة وتعدده لاكتساب مهارات أساسية في مختلف مجالات الحياة، لكنه قد تعترضه تغيرات في نموه النفسي والجسمي و تآثر بشكل أو بآخر على استعداداته وقدراته واتجاهاته، هذه التغيرات قد تكون مصحوبة ببعض المشكلات الصحية أو النفسية من شأنها أن تعيق المسار الدراسي السليم للتلميذ. إن المشكلات التي يتعرض لها التلميذ كصعوبات الجلوس، البيئة المدرسية الغير ملائمة وسوء تصميم

الأثاث المدرسي التي من شأنها أن تؤثر على استقرار التلميذ وتحصيله الدراسي جعله في حاجة إلى التكفل النفسي من طرف أخصائي أرغومي يكون على مستوى المؤسسات التربوية وبهذا فقد أصبح وجوده ضروري لحل هذه المشاكل.

وعليه نحاول من خلال هذه المداخلة التطرق إلى عرض أهم المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في المدرسة سواء كانت سلوكية، انفعالية أو نفسية... وغيرها في المجتمع الجزائري، ودور أخصائي الأرغومي المدرسي في تسوية هذه الوضعية بطرق مختلفة سواء كانت وقائية، تنظيمية، أو توجيهية وغيرها من أجل مواجهة المشكلة.

الكلمات المفتاحية: الأخصائي الأرغومي، الأرغوميا، الوسط المدرسي

Résumé:

L'école est considérée comme l'établissement d'enseignement dans lequel l'élève passe la plupart de son temps. Elle lui fournit diverses informations et le prépare à acquérir des compétences de base dans divers domaines de la vie, cependant il peut rencontrer des changements dans son développement psychologique et physique, qui peuvent se produire. être affecté d'une manière ou d'une autre sur ses préparations, ses capacités et ses tendances. Ces changements peuvent s'accompagner de problèmes de santé ou psychologiques, qui entravent le bon cheminement académique de l'apprenant.

Les problèmes auxquels l'élève est exposé : difficultés de la position assise, l'environnement scolaire inapproprié et la mauvaise conception du mobilier scolaire, qui affecteraient la stabilité et la réussite scolaire de l'apprenant, lui font une nécessité d'une prise en charge psychologique au niveau de l'établissement par d'un ergonome pour résoudre ces problèmes.

Nous essayons donc, à travers cette intervention, d'aborder les problèmes les plus importants dont souffrent les apprenants à l'école, qu'ils soient comportementaux, émotionnels ou psychologiques... etc, dans la société algérienne. En outre nous présentant le rôle de l'ergonome scolaire dans la résolution cette situation de diverses manières, qu'elles soient préventives, organisationnelles ou directives.

Mots clés: Ergonome, Ergonomie, Milieu Scolaire.

المتدخل: د. بلخير رشيد_ د. إقروفة صافية

عنوان المداخلة: المرافقة النفسية و أهميتها بالنسبة للتلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان البكالوريا

تكتسي المرافقة النفسية أهمية كبيرة في المجال التربوي، حيث تساعد وتساند التلميذ خلال العملية التعليمية، فهذه الأخيرة تمكنه من تجاوز الصعوبات النفسية التي قد تعيقه في مواصلة مشواره الدراسي

بطريقة سليمة. ولعلّ دور المرافقة النفسية يظهر جلياً في مرحلة الإعداد لاجتياز إمتحان البكالوريا، فكثير من التلاميذ تعثرهم المخاوف وقلق الامتحانات في هذه المرحلة، ما قد يؤثر سلباً على مواصلة مشوارهم الدراسي في السنة الثالثة ثانوي وما قد يذبذب تحضيرهم لهذا الامتحان النهائي. فالمرافقة النفسية النفسية تمكن التلميذ من تبديد مخاوفه وتوتراته خاصة الوهمية منها، التحكم في القلق غير العادي، والسيطرة على أفكاره السلبية...

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية، التلاميذ، امتحان البكالوريا

Résumé :

L'accompagnement psychologique revêt une grande importance dans le domaine éducatif, car il aide et soutient l'élève dans son processus d'apprentissage. Ce dernier lui permet de surmonter les difficultés psychologiques qui peuvent l'empêcher de poursuivre sainement son parcours académique. L'accompagnement psychologique devient plus important lors de la période de préparation à l'examen du baccalauréat, car de nombreux élèves sont en proie à des peurs et à l'anxiété à l'égard des examens à ce stade, ce qui peut avoir un impact négatif sur la poursuite de leur parcours scolaire en troisième année du secondaire. et pourraient nuire à leur préparation à cet examen final. L'accompagnement psychologique permet à l'élève de dissiper ses peurs et ses tensions, notamment imaginaires, de contrôler ses anormales, et de contrôler ses pensées négatives.

Mots-clés : accompagnement psychologique, élève, examen du baccalauréat

المتدخلة: د. بودينار ليندة_د. خليفي نادية

عنوان المداخلة: تصور نظري لدور المختص النفسي المدرسي في المرافقة النفسية للتلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية

ملخص المداخلة: يعتبر دور المختص النفسي في مرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات من التجارب الواعدة التي تساهم في تقديم الدعم و العناية للمتعلمين في وضعية صعوبة. فهناك اذن العديد من الاصوات تتادي بضرورة توفير اطار تعليمي قائم على المساواة و تكافؤ الفرص الذي قد يتحقق عن طريق تجسيد بعض الأدوار للمختص النفسي في المرافقة النفسية لهذه الفئة، و لأجل ذلك جاءت هذه الورقة البحثية التي تقدم تصورا نظريا لهذا الدور في مرافقة التلاميذ ذوي الاضطرابات السلوكية و تعزيز مكانتهم داخل المدرسة رفقة أستاذ متعاون مع الأخصائي.

الكلمات الدالة: المختص النفسي المدرسي_ المرافقة النفسية_ الاضطرابات السلوكية

المتدخلة: د. تواتي مريم

عنوان المداخلة: دور المرافقة النفسية المدرسية في تحقيق ادماج ناجح لدى التلاميذ ذوي التحديات السمعية

ملخص المداخلة: تناولت الدراسة اشكالية الصعوبات التي سيواجهها المرافق النفسي المدرسي مع التلاميذ ذوي التحديات السمعية و ما دوره في التخفيف منها، حيث تحدثت عن دور المدرسة في تكوين أساتذة سيساهمون بصفة فعالة في تحقيق بيئة إدماج فعالة عن طريق تكوينهم في آليات التواصل الفعال مع هذه الفئة على رأسها لغة الإشارة، تعريفهم على خصائص المراهق الأصم....، إلا أنه و مع ذلك لن يستطيع المعلم مواجهة كل التحديات و الصعوبات المميزة لهذه الفئة و سيحتاج لمرافق نفسي مدرسي سيتكفل أو سيساهم في التكفل بشريحة التلاميذ ذوي التحديات السمعية التي جزء معتبر منها يعاني من صعوبات و اضطرابات مصاحبة معرفية أو السلوكية.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية- الادماج- التلميذ ذو التحديات السمعية.

المتدخلة: أ.د. طالح نصيرة - ط.د. مزياني كريمة

عنوان المداخلة: دور المرافقة النفسية في تحديد المشروع الشخصي المستقبلي للتلاميذ

ملخص المداخلة: تعد عملية المرافقة النفسية والمهنية من الدعائم الأساسية التي يستند إليها النظام التربوي، لانها بمثابة الخدمة والمساعدة التي تقدم للتلميذ من أجل تخطي بعض الصعوبات التي تواجهه في مساره التعليمي، ومعرفة مختلف المشكلات السلوكية التي تعترضه في وسطه المدرسي، وتنمية الوعي لديه في كيفية التعامل معها واتخاذ القرارات المناسبة، حيث يتفاعل مع معظم الفاعلين الاجتماعيين والتربويين من جماعة رفاق ومعلمين وباقي الطاقم التربوي، فيكتسب من خلال الدراسة جملة من المعارف العلمية التي تجعله مؤهلاً ليتكون تكويناً فعالاً، وبالتالي يحقق النجاح في مساره الدراسي ويلبزه مشروعاً الشخصي المستقبلي وفق رغبته واستعداداته واهتماماته وقدراته ومتطلبات الواقع، وهنا تكمن أهمية المرافقة البيداغوجية للتلميذ ، حتى يتمكن من العطاء الأمثل وتحقيق النجاح المدرسي والاجتماعي .

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية- المشروع الشخصي المستقبلي- التلميذ.

المتدخلة: د. بولجي امال - و المتدخل: د. مزياي حمزة

عنوان المداخلة: دور الارغونوميا المدرسية في تحقيق الصحة النفسية للتلاميذ

ملخص المداخلة: تناولت هذه الدراسة موضوعا جديدا في علم النفس المدرسي والصحة المدرسية، والذي كان إلى عهد قريب حكرا على علم النفس العمل والتنظيم وهو الأرغونوميا المدرسية، حيث حاولت هذه الدراسة إبراز أهمية ودور الأرغونوميا في خدمة التعليم وتطويره، إنطلاقا من البحث عن الموازنة بين العملية التعليمية والعناصر المادية لتلك العملية والمتمثلة في البناء المدرسي من حيث موقعه وتصميمه الهندسي والجمالي ومكوناته، وما يتوفر عليه من وسائل للتعليم خاصة المقاعد الدراسية والأثاث المدرسي، ومدى استجابته للظروف الفيزيائية الصحية كالإضاءة والوضوء والتهوية، وهذا من أجل راحة المعلم والمتعلم والوصول إلى أقصى مستويات الفعالية في العملية التعليمية ومن ثم في المردود التعليمي وتطويره.

الكلمات المفتاحية: الأرغونوميا المدرسية - الصحة المدرسية - العملية التعليمية.

المتدخلة: د. شعيبين أمال

عنوان المداخلة: فاعلية تقنيات المرافقة النفسية في خفض مستوى قلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي-دراسة ميدانية بولاية سكيكدة.

ملخص المداخلة: يهدف هذا البحث إلى التحقق من فاعلية تقنيات المرافقة النفسية في خفض مستوى قلق الامتحان لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي لدى عينة مكونة من (10) تلاميذ يعانون من قلق الامتحان، وتحقيقا لهذا الغرض تم تطبيق المنهج شبه التجريبي، كما طبقت أدوات متمثلة في مقياس ساراسون لقلق الامتحان في القياس القبلي والبعدي، وتقنيات المرافقة النفسية (العصف الذهني، التحسين التدريجي، وقف الأفكار، الاسترخاء الذاتي). وقد أسفرت النتائج على فاعلية هذه التقنيات في خفض مستوى قلق الامتحان لدى المجموعة التجريبية، حيث تم تسجيل انخفاض في درجات قلق الامتحان في الاختبار البعدي إلى درجات طبيعية ودرجات متوسطة بعد ما كانت درجات مرتفعة في الاختبار القبلي.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية - قلق الامتحان - التلميذ.

المتدخلة: د. قاوي ربيعة - أ.د. سليمان مليكة

عنوان المداخلة: دور المرافقة النفسية في دعم التفوق الدراسي لدى التلاميذ

ملخص المداخلة: استعرضت الباحثتان في هذه الورقة العلمية دور المرافقة النفسية في دعم وتعزيز التفوق الدراسي للتلاميذ ، وذلك من خلال توفير بيئة آمنة ومستقرة تسهم في تحسين الأداء الأكاديمي وتحقيق النجاح، فقد يتم التركيز في هذه المداخلة على تقديم مفهوم المرافقة النفسية وأهميتها في التعليم ، وكذا خصائص التلاميذ المتفوقين واحتياجاتهم النفسية، كما نستعرض أيضا أساليب المرافقة النفسية الموجهة لهذه الفئة من التلاميذ وأثرها على التحصيل الدراسي، وتقديم أمثلة وتجارب عملية لدور المرافقة النفسية في المدارس، ختمت الورقة العلمية بتقديم توصيات تعزز دور المرافقة النفسية في دعم التفوق الدراسي.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية- التفوق الدراسي

المتدخل: أ.د. خالد عبد السلام و المتدخلة: د. معمري ويزة

عنوان المداخلة: تصور مقترح لاستراتيجيات المرافقة النفسية للتلاميذ المراهقين ذوي السلوك السلبي في الوسط المدرسي. (مقاربة نفسية وبيداغوجية).

ملخص المداخلة: هدفت المداخلة الى التعريف بماهية المرافقة النفسية وأهميتها في الوسط المدرسي، والتعريف بأهمية مرحلة المراهقة وتأثيراتها على التلميذ المتمدرس وانعكاساتها على سلوكه وتحصيله الدراسي، ومن خلالها التعريف بطبيعة المشكلات التي تواجه المراهق في الوسط المدرسي وبالتالي التعريف باستراتيجيات المرافقة النفسية التي تتطلبها مرحلة المراهقة من اجل تمكين المتعلمين من مواجهة مختلف التحديات والصعوبات التي قد تواجههم خلال حياتهم الدراسية.

وكما تم اقتراح أهم الاستراتيجيات المساهمة في مساعدة المراهقين على تحقيق التوافق النفسي والدراسي لا سيما، استراتيجية تبديد المخاوف الوهمية، واستراتيجيات بناء الذات المتمحورة على تعزيز التقدير الإيجابي للذات، الثقة بالنفس، الاستقلالية وروح المسؤولية، استراتيجيات تنمية الذكاء العاطفي، استراتيجية التعاطف من خلال الأعمال التضامنية والتطوعية استراتيجية الانصات، واستراتيجية الحوار

الفردى والجماعى، استراتيجىة التنشيط الرياضى، استراتيجىة التنشيط الثقافى والابداعى، إلى جانب
وغيرها.....

ومن خلال ذلك بينا أدوار مختلف الأطراف المتدخلة لا سيما الأساتذة ومستشارى التوجيه والإرشاد
المدرسى والمهني ، الإخصائىين النفسانىين والاولياء والمؤسسات الثقافىة المجتمعىة،
الكلمات المفتاحىة: المرافقة النفسىة- المراهق ذو السلوك السلبى- الوسط المدرسى.

المتدخل: د. أوشىش الجودى- د. أىة علجت مقدودة

عنوان المداخلة: استراتيجيات وتقنيات المرافقة النفسىة والتربوىة لدى مستشارى التوجيه والإرشاد المدرسى
للتلامىذ ذوى الإحتىاجات الخاصة المتمدرسىن فى مرحلة التعلیم الثانوى . ولاية بجایة نموذجاً

ملخص المداخلة: هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم استراتيجيات و تقنيات المرافقة النفسىة والتربوىة
لدى مستشارى التوجيه والإرشاد المدرسى للتلامىذ ذوى الإحتىاجات الخاصة المتمدرسىن فى مرحلة التعلیم
الثانوى من خلال وجهة نظر هذه الفئة، وشملت عىنة الدراسة (50)تلمىذا ذوى الإحتىاجات الخاصة من
مختلف ثانويات ولاية بجایة ،وصمم الباحثان استبياناً ودليلاً شمل أهم التقنيات المستعملة فى مجال
المرافقة النفسىة والتربوىة لهذه الفئة ودليل إرشادى لفئة مستشارى التوجيه والإرشاد المدرسى، وأسفرت نتائج
الدراسة أن هناك عدة تقنيات واستراتيجيات المرافقة النفسىة والتربوىة يستعین بها مستشارى التوجيه
والإرشاد المدرسى من أجل التكفل بهذه الفئة ، وأسفرت نتائج الدراسة أن هناك عدة آليات وتقنيات
المرافقة النفسىة والتربوىة يستعملها مستشارى التوجيه والإرشاد المدرسى من أجل التكفل بهذه الفئة
،وساهمت فى تحقيق التكيف المدرسى ونتائج جىدة لهذه الفئة.

الكلمات المفتاحىة: المرافقة النفسىة والتربوىة ، التلامىذ ذوى الإحتىاجات الخاصة، مستشارى التوجيه
والإرشاد المدرسى.

Abstract:

The study aimed to identify the most important strategies and techniques for psychological and educational support utilized by school guidance and counseling counselors for students with special needs enrolled in secondary education. The study included a sample of approximately 64 counselors across 64 secondary schools. The researchers employed a guide to identify the key techniques and strategies used in the realm of psychological and

educational support for this group during the secondary education phase. The results of the study indicated that there are statistically significant differences among the guidance and counseling counselors.

Keywords: Psychological and Educational Support, Students with Special Needs, School Guidance and Counseling Counselors.

المتدخل: أ. د. بوسكرة عمر - د. ديلمي راوية

عنوان المداخلة: المرافقة النفسية في البيئة التعليمية: استراتيجيات لتعزيز التحصيل وضمان الجودة

ملخص المداخلة: تتناول الدراسة موضوع المرافقة النفسية في البيئة التعليمية، مع التركيز على استراتيجيات تعزيز التحصيل الدراسي وضمان الجودة. تستند الدراسة إلى أهمية الدعم النفسي للطلاب كعامل رئيسي في تحسين أدائهم الأكاديمي ورفاههم النفسي، حيث تستعرض الدراسة مجموعة من الاستراتيجيات منها: التوجيه النفسي، برامج الدعم النفسي، تعزيز التواصل، تقنيات التتبيه الذاتي.

لتخلص الدراسة إلى أن المرافقة النفسية تلعب دورا حيويا في تعزيز جودة التعليم، حيث تسهم في تحسين التحصيل الدراسي والرفاه النفسي للتلاميذ؛ مما يؤدي إلى بيئة تعليمية أكثر إيجابية وإنتاجية.

الكلمات المفتاحية: المرافقة، البيئة التعليمية، المرافقة النفسية، التحصيل، التلميز

Abstract:

This study addresses the importance of university training in developing entrepreneurial skills and promoting entrepreneurial activity among students. The study highlights that university education plays a pivotal role in preparing students to face the challenges of the labor market by equipping them with the knowledge and skills necessary to start and manage their own businesses. It reviews a range of training programs offered by universities that focus on developing skills such as strategic planning, time management, marketing, and innovation. The study points out that such programs contribute to boosting students' self-confidence and enabling them to make informed entrepreneurial decisions.

The study emphasizes the importance of practical experiences, such as starting small projects or participating in entrepreneurship competitions, which provide students with the opportunity to apply what they have learned in real-world settings. Additionally, the study stresses the necessity of collaboration between universities and the private sector to provide training opportunities and workshops aimed at developing entrepreneurial skills.

The study concludes that university training is an essential element in developing entrepreneurial skills, contributing to the activation of entrepreneurial activity and helping students transform their ideas into successful projects. It recommends supporting training programs and fostering a culture of entrepreneurship within universities.

Keywords: Accompaniment, Educational Environment, Psychological Support, Achievement, Student.

المتدخلة: د. رمضان نعيمة- د. شريك سيليا

عنوان المداخلة: انواع استراتيجيات المرافقة النفسية والتربوية المعتمدة من طرف المرافق في الوسط المدرسي

ملخص المداخلة:

هدفت هذه الدراسة إلى البحث عن أنواع استراتيجيات المرافقة النفسية والتربوية التي يعتمدها المرافق في الوسط المدرسي، وهي دراسة نظرية تسعى إلى البحث عن أهمية المرافقة النفسية والتربوية للتلميذ وأهدافها والتي تعد من العمليات المهمة التي تسعى إلى مساعدة التلميذ على تخطي مختلف المشكلات التي تواجهه خلال مساره الدراسي مما يساهم في انجاح العملية التربوية، وكذا التعريف بالإستراتيجيات التي يجب على المرافق ان يعتمدها اثناء ادائه لعملية المرافقة والتي من خلالها يستطيع مساعدة التلميذ على تقليل الضغوطات والتوترات التي يعيشها داخل المدرسة او خارجها وكذا تحقيق الصحة النفسية للتلميذ، والسير به نحو النجاح والتفوق الدراسي.

الكلمات المفتاحية: المرافقة النفسية والتربوية، الاستراتيجية المرافقة النفسية والتربوية، المرافق.

المتدخل: أ.د.قيسي محمد السعيد- د.مسعودي عفاف

عنوان المداخلة: مشروع مرافقة مقترح لتلميذ المرحلة الثانوية بهدف بناء المشروع الشخصي المستقبلي

ملخص المداخلة: انطلقت المداخلة بتساؤل محوري حول امكانية تفعيل مفاهيم، أهداف، اجراءات، أخلاقيات و المهام المسندة للمرافق ضمن المشروع الفردي أو الجماعي لتلميذ المرحلة الثانوية بهدف بناء

مشروعه الشخصي المستقبلي (دراسي أو مهني)، و اجابة له تم وضع و بناء خلفية نظرية لمشروع المرافقة الهادف لبناء المشروع الشخصي للتلميذ، حيث ركزا على كل من فعل الارشاد و التوجيه و الاعلام ثم المرافقة لتساعد الفرد على استشراف تطلعاته و بناء اختياراته و رصد قدراته و ميولاته، و امكانياته و رغباته، و محاولة وضع مل هذه القدرات في مشروع شخصي و مستقبلي دراسي أو مهني يمكن الاستدلال عليه بمؤشر "القدرة على اتخاذ القرار"

الكلمات المفتاحية: مشروع المرافقة- بناء- المشروع الشخصي المستقبلي.

المتدخلة: د. سعودي ملحة

عنوان المداخلة: دور المرافقة في تطوير ممارسات التدريس لدى الاستاذ المتريص

ملخص المداخلة: من خلال هذه الورقة البحثية حاولت الباحثة إبراز أهمية المرافقة بأبعادها المختلفة في تطوير ممارسات التدريس وتجاوز المشاكل التي تعترض مهام المتعلم والمتكون، حيث تشكل ممارسة المرافقة تحدياً مزدوجاً، يتمثل الأول في تقدير وتثمين النشاط الممارس ويتمثل الثاني في الاعتراف بإنتاج الكفاءات الداخلية والخارجية المستهدفة. فأهمية المرافقة في التكوين الأولي للأساتذة تبرز في الميدان، لأن المرافقة هي أولاً وسيلة لتطوير التفكير التأملي، كما أنها عبارة عن مجال عمل ومسؤولية متقاسمة بين الأقران، ضيف لذلك هي وضعية تبادل مفضلة للحوار حول المهنة، كما أنها في الأخير هي سيرورة الاندماج في سياق اجتماعي، والمشاركة في نشاطات جماعة الممارسة، أين يمثل المرافق أحد الممثلين المحوريين لمسارات وميادين التعلم.

الكلمات المفتاحية: -المرافقة - ممارسات التدريس -المرافق الأستاذ المتريص

Abstract:

Through this research, we aim to highlight the importance of tutoring in its different dimensions to develop teaching practices and overcome the problems that hinder the tasks of the learner and the trainee.

The practice of tutoring constitutes a double challenge: the first is to appreciate and value the activity practiced and the second is to recognize the production of targeted internal and external skills.

The importance of tutoring in initial teacher training is highlighted in the field, because tutoring is first and foremost a means of developing reflective practices, but it is also an area

of work and responsibility shared between peers. In addition, it is a preferred mode of exchange on the profession, and finally it is a process of integration in a social context, where the tutor is one of the essential representatives of the courses and areas of learning.

Keywords: - tutoring - Teaching practices - Tutor - The trainee teacher.

المتدخل: د. توفيق بوخدوني - د. حمار فتيحة

عنوان المداخلة: استراتيجيات تفعيل دور الأخصائي المدرسي في مرافقة التلميذ في الوسط التعليمي الجزائري : آليات وتحديات"

ملخص المداخلة: هدفت هذه الورقة البحثية إلى معرفة تفعيل دور الأخصائي المدرسي في مرافقة التلاميذ داخل الوسط التعليمي الجزائري، وذلك من خلال دراسة الآليات والاستراتيجيات التي تساهم في تعزيز الدعم النفسي والاجتماعي الذي يقدمه الأخصائي للتلاميذ. حيث يعد هذا الدور محوري في تحسين الأداء الأكاديمي وتعزيز الاندماج الاجتماعي للتلاميذ، مما يساعدهم على التكيف مع البيئة المدرسية وتجاوز التحديات النفسية والاجتماعية التي قد تواجههم، كما تتناول الدراسة العقبات التي تعيق الأخصائيين في أداء مهامهم بفعالية وتقتترح الحلول التي من شأنها تعزيز حضورهم ودورهم في البيئة التعليمية، مما يساهم في بناء بيئة مدرسية داعمة وصحية للتطور الشخصي والأكاديمي للتلاميذ.

الكلمات المفتاحية: الأخصائي المدرسي، المرافقة، التلميذ، الوسط التعليمي.

Abstract: Our research paper aims to explore the activation of the school specialist's role in supporting students within the Algerian educational environment by examining the mechanisms and strategies that contribute to enhancing the psychological and social support provided by specialists to students. This role is crucial in improving academic performance and fostering social integration, helping students adapt to the school environment and overcome potential psychological and social challenges.

The study also addresses obstacles that hinder specialists from performing their duties effectively and proposes solutions to enhance their presence and role within the educational setting, thereby contributing to a supportive and healthy school environment for students' personal and academic development.

Keywords: school specialist, support, student, educational environment.

المتدخلة: د. بوحوي نادية

عنوان المداخلة: أهمية تفعيل دور الاخصائي النفسي في الوسط المدرسي في ظل التطور التكنولوجي

ملخص المداخلة: حاولت الباحثة في هذه الورقة البحثية التطرق الى الأهمية والحاجة الى تفعيل دور الاخصائي النفسي في الوسط المدرسي من اجل مرافقة التلاميذ في ظل التطور التكنولوجي ، حيث تواجه مدارس اليوم تحديات كبيرة في تربية الفرد وهذا في مختلف مراحل التعليم وهذا بفعل التطور التكنولوجي المتسارع، ويعتبر تفشي المشكلات السلوكية والامراض النفسية التي تبعث على القلق مبررا الى الحاجة الى تفعيل دور الاخصائي النفسي في الوسط المدرسي وهذا بما يتوافق وحاجات هذا العصر من تسارع وظهور بعض الانحرافات والسلوكيات لدى التلاميذ والتي تأخذ مظاهر جديدة قد يكون السبب وراءها هذا التطور التكنولوجي..

الكلمات المفتاحية: الاخصائي النفسي، الاخصائي النفسي المدرسي، الوسط المدرسي، التطور التكنولوجي.

توصيات:

Recommandations :

خلص الملتقى إلى مجموعة من التوصيات أهمها:

- ضرورة وجود نظام تعليمي يكفل تلميذ ذو اضطرابات سلوكية.
- ضرورة المرافقة المبكرة للطفل لإبراز إمكانياته و ميولاته ليخدم الجانب الصحي و المدرسي لهذا الطفل.
- توعية الأسر و المعلمين بدور المرافقة النفسية في تحقيق التفوق الدراسي.
- برمجة ندوات و أيام تكوينية لأعضاء الجماعة التربوية حول المرافقة النفسية و التربية خاصة للأساتذة و مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي خاصة.
- الاهتمام بالمرافقة النفسية و التربوية ضرورة في الوسط المدرسي.
- القيام بدورات تدريبية تهدف الى تكوين مرافقين مختصين بالقيام بعملية المرافقة النفسية في الوسط المدرسي و تزويدهم بأهم الاستراتيجيات و الأساليب .
- ضرورة الاهتمام بالمرافقة النفسية التربوية و تعميمها على مستوى كل المؤسسات التربوية.
- تخصيص أوقات لمهام مستشار التوجيه للعمل مع التلاميذ خارج حصص الدراسة.
- توفير الإمكانيات المادية (كالمقاييس) و المعنوية للمرافقين النفسانيين (مستشارين ،أخصائيين ، مرشدين) للقيام بمهامهم على اتم وجه.
- تطوير استراتيجيات جديدة لمواجهة المشكلات المدرسية مثل الفشل الدراسي و العنف.
- توعية كل القائمين على المنظومة التربوية بضرورة القيام بتكوين الفاعلين على هذه الاخيرة لفهم دور المرشد التربوي و المهام الموكلة اليه.
- تفعيل دور الأخصائي النفسي في الصحة المدرسية للقيام بمهامه على مستوى المدارس لأن ما يذكر مجرد أوهام و الواقع عكس ذلك.
- إنشاء دورات تكوينية للمختصين في الوسط المدرسي و توفير كل الوسائل و الامكانيات للوصول الى مرافقة في المستوى.
- تقييم دور مستشار التوجيه في المرافقة النفسية للتلاميذ الذين تعرضوا إلى الصدمات النفسية.
- إعادة التكوين في تخصص علم النفس بصفة عامة و علم النفس المدرسي بصفة خاصة (من حيث المحتوى مدة التكوين الجانب التطبيقي).

- **توظيف أخصائي نفسي في كل المؤسسات التربوية في جميع الأطوار حتى يتمكن مستشار التوجيه المدرسي و المهني من التفرج لمهامه الإرشادية الإعلامية و التوجيهية.**
- **تطوير برنامج دعم نفسي شامل :** ينبغي على المؤسسات التعليمية تطوير برنامج دعم نفسي شاملة تلبي احتياجات جميع التلاميذ بما في ذلك خدمات الاستشارة الفردية وورش العمل التعليمية حول الصحة النفسية و الأنشطة الجماعية لتعزيز العلاقات الاجتماعية.
- **تدريب أساتذة التعليم و المربين :** من المهم تقديم برامج تدريبية لأساتذة التعليم و المربين تركز على كيفية التعرف على مشاكل الصحة النفسية لدى التلاميذ و كيفية تقديم الدعم المناسب إذ يجب أن تشمل هذه البرامج استراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية و تعزيز مهارات التأقلم.
- **تعزيز الوعي بالصحة النفسية :** يوصي بإطلاق حملات داخل المدارس لتعزيز فهم التلاميذ و أساتذة التعليم و أولياء الأمور لأهمية الصحة النفسية حيث يمكن أن تشمل هذه الحملات ورش عمل و نشرات و فعاليات تفاعلية لرفع مستوى الوعي.
- **توفير موارد دعم نفسي متاحة:** يجب على المدارس و الجامعات توفير موارد دعم نفسي مثل مراكز استشارية و موارد عبر الأنترنت و خطوط مساعدة لضمان ان يكون الدعم النفسي متاحا و سهل الوصول إليه لجميع التلاميذ.
- **انشاء بيئات تعليمية ايجابية:** يوصى بتعزيز الجوانب الاجتماعية و العاطفية في البيئة التعليمية من خلال تشجيع ثقافة الاحترام و الدعم المتبادل بين التلاميذ و لأساتذة التعليم بحيث أن تكون المدارس أماكن يشعر فيها التلاميذ بالأمان و الدعم.

- **تقييم فعالية برامج الدعم النفسي:** يجب اجراء تقييمات دورية لبرامج الدعم النفسي لتحديد فعاليتها و تأثيرها على التلاميذ اذ يمكن استخدام استبيانات و للآراء التلاميذ لجمع البيانات و تحسين البرامج بناء على النتائج.
- **تشجيع التواصل بين الاهل و المدرسة:** ينبغي تعزيز التواصل بين أولياء الأمور و المدرسة لضمان دعم الصحة النفسية للتلاميذ في المنزل و المدرسة على حد سواء حيث يمكن تنظيم اجتماعات دورية و مبادرات مشتركة لتعزيز التعاون.
- **تخصيص ميزانية لدعم الصحة النفسية:** من الضروري تخصيص ميزانية لدعم الصحة النفسية في المؤسسات التعليمية مما يتيح توفير الموارد البشرية و المادية اللازمة لتقديم الدعم النفسي الفعال.
- **توفير بيئة مرنة و مراعية:** يوصى بخلق بيئة تعليمية مرنة بعين الاعتبار الاحتياجات النفسية و الاجتماعية في المؤسسات للتلاميذ مما يسمح لهم بالتعبير عن مشاعرهم و احتياجاتهم دون خوف من الحكم او الانتقاد.
- **تشجيع البحث و الدراسات المستقبلية:** ينبغي دعم المزيد من الأبحاث و الدراسات حول تأثير الدعم النفسي على البيئة التعليمية و المخرجات الأكاديمية مما يساهم في تطوير استراتيجيات فعالة قائمة على الأدلة .